

Fiche Action – Climat Scolaire

Verbe

DONNER LA PAROLE

Nom de l'atelier / de l'action

La classe mutuelle : une autre façon d'enseigner et d'apprendre

Public concerné

Collèges et lycées

Description/Déroulement

(source : <https://classemutuelle.fr/>)

Repenser l'espace de la salle de classe

La classe mutuelle suppose de repenser la salle de classe qui n'est plus polarisée vers le tableau du maître. Les tables peuvent être mises en îlots et des surfaces d'interaction (souvent des tableaux sur les murs) permettent aux élèves d'échanger. La classe devient un lieu de mouvement car les élèves peuvent circuler librement de tableaux en tableaux et de tables en tables...

Une des façons possible de conduire un cours en « classe mutuelle »

Le cours est organisé de façon à exploiter au mieux les nouvelles ressources de la classe. Une séance d'une heure trente peut se décomposer en trois séquences :

- 1/ Une **séquence conceptuelle** (20 minutes) faite par l'enseignant (e.g. cours photocopié, cours dicté, ...) ;
- 2/ Une **séquence mutuelle** (50 minutes) durant laquelle, les élèves peuvent se répartir autour des tableaux en groupe d'environ quatre pour résoudre les exercices ou travailler le cours sous forme de carte mentale par exemple. Ils peuvent aussi décider d'approfondir le cours ou faire des recherches en restant assis. Il y a de la fluidité dans la salle de classe, les élèves sont mobiles et peuvent passer de tables en tables, de tableaux en tableaux.

Posons TOUS LES JOURS des gestes qui y contribuent

L'enseignant circule dans la salle, vérifie l'avancée du travail et apporte son aide ou met en relation l'élève qui a compris avec celui qui est en difficulté ;

3/ Une **séquence bilan** (10 minutes). L'enseignant ou un élève commente les tableaux, apporte des corrections. Les tableaux sont ensuite photographiés par les élèves et déposés sur l'Agora du site.

Quelques avantages de l'enseignement mutuel

En travaillant en classe mutuelle, il est possible de passer beaucoup plus de temps avec des élèves qui rencontrent des difficultés alors que pendant ce temps le reste de la classe est en activité – et en apprentissage. Les élèves qui ont rapidement compris la leçon sont susceptibles de devenir « moniteurs » pour les autres. Une saine émulation se crée. Les « moniteurs » du jour auront peut-être besoin de leurs camarades demain, chaque élève participe, chaque élève a un rôle.

Les tableaux, surfaces d'écriture et d'annotation, facilitent l'interaction et le travail de groupe. De plus, ils offrent une vision panoptique du travail et de son avancée à l'enseignant. Les erreurs sont très vite repérées, de même que les élèves passifs. D'un point de vue général, lorsque l'enseignement est mutuel, les élèves sont plus impliqués, attentifs et valorisés.