

Géométrie	Compétence : Décrire une figure géométrique (oralement ou par écrit) pour la faire reconnaître ou la faire reproduire
Cycle 2 – Cycle 3	

Programmes 2016 :

- Compétences :	Cycle 2	Cycle 3	Domaine du socle
Communiquer :	Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.	Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.	1, 3
Modéliser :		Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.	1, 2, 4

- Attendus de fin de cycle :

Cycle 2 :

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

- Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni.

- Reconnaître et décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle.

- Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles :
 - carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit ;
 - cercle, disque, rayon, centre ;
 - segment, milieu d'un segment, droite.

Cycle 3 :

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire **des figures** et solides usuels.

- **Reconnaître, nommer**, comparer, vérifier, **décrire** :

- des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) à partir de certaines de leurs propriétés.

Figures planes et solides, premières caractérisations :

- triangles dont les triangles particuliers (triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral) ;
- quadrilatères dont les quadrilatères particuliers (carré, rectangle, losange, première approche du parallélogramme) ;
- cercle (comme ensemble des points situés à une distance donnée d'un point donné).

**Décrire une figure géométrique (oralement ou par écrit)
pour la faire reconnaître ou la faire reproduire**

Niveau 1

Décrire une figure parmi les autres : le carré, le triangle et le rectangle.

Nomme la représentation d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle.

Niveau 2

Décrire une figure parmi les autres : le carré, le rectangle et le triangle rectangle.

Nomme la représentation d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle, et d'un triangle rectangle.

Niveau 3

Décrire une figure parmi les autres sans la nommer : le carré, le triangle, le rectangle et le triangle rectangle, le cercle.

Utilise le vocabulaire : côté, angle droit.

Repère le nombre de côté d'une figure.

Distingue les côtés de même longueur dans une figure.

Repère un angle droit.

Mesure la longueur du rayon d'un cercle.

Niveau 4

Décrire une figure parmi les autres : le carré, le triangle, le rectangle, le cercle, les triangles rectangle, isocèle, équilatéral, le losange et le parallélogramme.

Nomme la représentation d'un carré, un triangle, un rectangle, des triangles rectangle, isocèle, équilatéral, d'un losange et d'un parallélogramme.

Niveau 5

Décrire une figure parmi les autres sans la nommer : le carré, le triangle, le rectangle, les triangles rectangle, isocèle, équilatéral, le losange et le parallélogramme.

Utilise le vocabulaire : côté, angle droit, parallèle, perpendiculaire.

Repère le nombre de côté d'une figure.

Distingue les côtés de même longueur dans une figure.

Repère un angle droit.

Mesure la longueur du rayon d'un cercle.

Niveau 6

Décrire une figure parmi plusieurs figures de même type mais de dimensions différentes sans la nommer : le carré, le triangle, le rectangle, le cercle, les triangles rectangle, isocèle, équilatéral, le losange et le parallélogramme.

Utilise le vocabulaire : côté, angle droit, parallèle, perpendiculaire, diagonale, sommet.

Repère le nombre de côté d'une figure.

Distingue les côtés de même longueur dans une figure.

Repère un angle droit.

Mesure la longueur du rayon d'un cercle.

Donne la mesure d'un segment en utilisant la règle graduée.

Niveau 3 attendu en fin de cycle 2 - Niveau 5 attendu en fin de CM2 – Niveau 6 attendu en fin de cycle 3 (6^{ème})