Module spécifique 2020.12.02

Quel lien entre les racines liées à la congrégation et ce qui se vit aujourd'hui?

PRESENTATION personnelle

52 ans

Marié depuis ...

3 filles: 25, 22 et 17

Scolarité

- dans groupe scolaire (primaire/collège) privé catholique tutelle diocésaine Ouest parisien
- dans lycée privé catholique tutelle lassalienne Ouest parisien

« RE »

- Après période de doute, de questionnement, de désintérêt, retour à une pratique régulière
- Actuellement, de nouveau, une certaine distance

PRESENTATION professionnelle

Etudes de médecine : 4 années puis choix reconversion Service Militaire 2 années de formation initiale

Enseignant dans l'Ouest parisien (diocèse de Versailles)

- dans une école congréganiste sous tutelle des Sœurs de la Divine Providence (école et milieu social modestes)
- puis dans une grosse école diocésaine (milieu social favorisé)

Choix d'un « retour » en Bretagne

Plusieurs propositions mais à la condition de prendre la direction d'une école

Rencontre avec la DDEC 56 en avril 2000





Rencontre avec la déléguée à la Tutelle en mai 2000





Tutelle des Filles de Jésus

Kermaria



Un charisme

« Honorer l'humanité sainte de Jésus »



Un texte de référence, des règles de vie

« Trouver Dieu en toute chose.»

« Aimer, suivre le Christ, chercher sa face dans la prière »

« Le Christ se donne à contempler sur le visage des autres.»



Un texte de référence, des règles de vie

« Vouloir la promotion de tous, avec une tendresse plus particulière pour les plus pauvres.»

« Essayer d'imiter le Christ par sa manière d'être. »

« Il s'agit moins d'enseigner l'Evangile que de mettre l'Evangile dans l'enseignement.»



Un texte de référence, des règles de vie

Agir pour qu'à la suite d'un Dieu qui s'est fait en Jésus, petit parmi les petits, qui s'est annoncé aux mis de côté (bergers, enfants, pêcheurs, malades, étrangers,...) chacun se sente enfant de Dieu, reconnu, créé à l'image du Père.

Humilité

Simplicité

Service

Proximité



Une lettre de mission

- « Faire de l'école SJLC un lieu d'accueil de tous avec une attention privilégiée aux enfants les plus démunis;
- •Travailler avec l'équipe éducative à la mise en place d'un projet d'établissement fédérateur de toutes les forces vives de la communauté éducative et des divers projets de cycles;
- •Faire de l'école SJLC un lieu où, dans le respect du cheminement des personnes, soit proposée aux enfants l'annonce explicite de Jésus-Christ, dans la catéchèse et la célébration, en collaboration étroite avec la paroisse;
- •Faire de l'école SJLC, un lieu où les enfants et adultes puissent, à travers les gestes, les paroles et les attitudes des membres de la communauté éducative, découvrir et connaître Jésus Christ venu partager notre condition humaine »

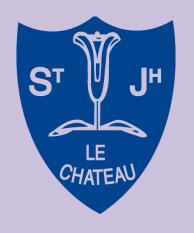
En octobre 2008, les Filles de Jésus transmettent la responsabilité de leurs établissements (15 à l'époque) à la Tutelle diocésaine.







Quel lien avec ce qui se vit aujourd'hui dans l'école ?





Directeur depuis 2001 Ecole de près de 372 élèves dont 59 bilingues, dont 10 ULIS.

Quel lien avec ce qui se vit aujourd'hui dans l'école ?

lieu d'accueil de tous avec une attention privilégiée aux enfants les plus démunis

Un projet d'établissement qui fait référence à notre histoire, à nos racines.

lieu où, dans le respect du cheminement des personnes, soit proposée aux enfants l'annonce explicite de Jésus-Christ, dans la catéchèse et la célébration, en collaboration étroite avec la paroisse

Quel lien avec ce qui se vit aujourd'hui dans l'école ?

lieu d'accueil de tous avec une attention privilégiée aux enfants les plus démunis

CLIS – ULIS Ecole Ecole ouverte à tous

alors que l'école a toujours eu une réputation « élitiste »

Mais être exigeant : refuser les étiquettes, le déterminisme social; vouloir que chaque élève donne le meilleur de lui-même

lieu où, dans le respect du cheminement des personnes, soit proposée aux enfants l'annonce explicite de Jésus-Christ, dans la catéchèse et la célébration, en collaboration étroite avec la paroisse

Quel lien avec ce qui se vit aujourd'hui dans l'école?

lieu d'accueil de tous avec une attention privilégiée aux enfants les plus démunis

S'adapter aux capacités financières de chaque famille Accompagner les familles, défendre leurs droits vis-à-vis de la municipalité (cantine);

Mais être exigeant : chacun doit participer à la mesure de ce qu'il peut (parabole de la veuve)

lieu où, dans le respect du cheminement des personnes, soit proposée aux enfants l'annonce explicite de Jésus-Christ, dans la catéchèse et la célébration, en collaboration étroite avec la paroisse

Quel lien avec ce qui se vit aujourd'hui dans l'école ?

lieu d'accueil de tous avec une attention privilégiée aux enfants les plus démunis

Considérer chaque enfant, chaque famille

Avoir la même disponibilité, la même attention vis-à-vis de tous;

Mais être exigeant : chacun peut s'engager à sa mesure

lieu où, dans le respect du cheminement des personnes, soit proposée aux enfants l'annonce explicite de Jésus-Christ, dans la catéchèse et la célébration, en collaboration étroite avec la paroisse

Quel lien avec ce qui se vit aujourd'hui dans l'école ?

lieu d'accueil de tous avec une attention privilégiée aux enfants les plus démunis

Permettre de bonnes conditions d'accueil

Etre ou se rendre disponible, Avoir toujours la possibilité d'offrir du temps, une collation, un apéritif (pourquoi pas)

Mais être exigeant : rappeler qu'il est plus facile d'être accueilli si cela a été prévu

lieu où, dans le respect du cheminement des personnes, soit proposée aux enfants l'annonce explicite de Jésus-Christ, dans la catéchèse et la célébration, en collaboration étroite avec la paroisse

Quel lien avec ce qui se vit aujourd'hui dans l'école ?

lieu d'accueil de tous avec une attention privilégiée aux enfants les plus démunis

Proposer des temps catéchèse

Annoncer l'Evangile, faire vivre notre caractère propre

Mais être respectueux : proposer sans imposer.

Mais être exigeant : Continuer à proposer sans crainte d'imposer

lieu où, dans le respect du cheminement des personnes, soit proposée aux enfants <u>l'annonce explicite</u> de Jésus-Christ, dans la catéchèse et la célébration, en collaboration étroite avec la paroisse

Quel lien avec ce qui se vit aujourd'hui dans l'école ?

lieu d'accueil de tous avec une attention privilégiée aux enfants les plus démunis

Proposer des temps de célébration

Vivre des célébrations au moins 4 fois par an par école ou par cycles, à l'école ou en paroisse

Mais être cohérent: importance de vivre ces temps, à notre façon, en invitant la paroisse

Mais être exigeant : Continuer à célébrer quelle que soit l'évolution du « public », des « acteurs »

lieu où, dans le respect du cheminement des personnes, soit proposée aux enfants <u>l'annonce explicite</u> de Jésus-Christ, dans la catéchèse et la célébration, en collaboration étroite avec la paroisse

Quel lien avec ce qui se vit aujourd'hui dans l'école?

lieu d'accueil de tous avec une attention privilégiée aux enfants les plus démunis

« Différencier » les parcours de Foi

Proposer plus à ceux qui veulent plus

Ex : Temps de prière sur la pause méridienne, lors de l'Avent ou du Carême.

Etre exigeant : Tenir compte de chacun, ne pas abaisser le niveau

lieu où, dans le respect du cheminement des personnes, soit proposée aux enfants <u>l'annonce explicite</u> de Jésus-Christ, dans la catéchèse et la célébration, en collaboration étroite avec la paroisse

Quel lien avec ce qui se vit aujourd'hui dans l'école?

lieu d'accueil de tous avec une attention privilégiée aux enfants les plus démunis

Reconnaître et faire reconnaître chaque personnel de l'équipe éducative

Considérer, valoriser et faire respecter le travail de tous les personnels (cantine, entretien, secrétariat) : règlement de l'école, permis à points

Mais être exigeant vis-à-vis de nous-mêmes

lieu où, dans le respect du cheminement des personnes, soit proposée aux enfants l'annonce explicite de Jésus-Christ, dans la catéchèse et la célébration, en collaboration étroite avec la paroisse

Quel lien avec ce qui se vit aujourd'hui dans l'école?

lieu d'accueil de tous avec une attention privilégiée aux enfants les plus démunis

Reconnaître et faire reconnaître chaque enfant, chaque élève

Toujours croire que chaque être est en devenir « Il se donne à contempler sur le visage de nos frères et sœurs »

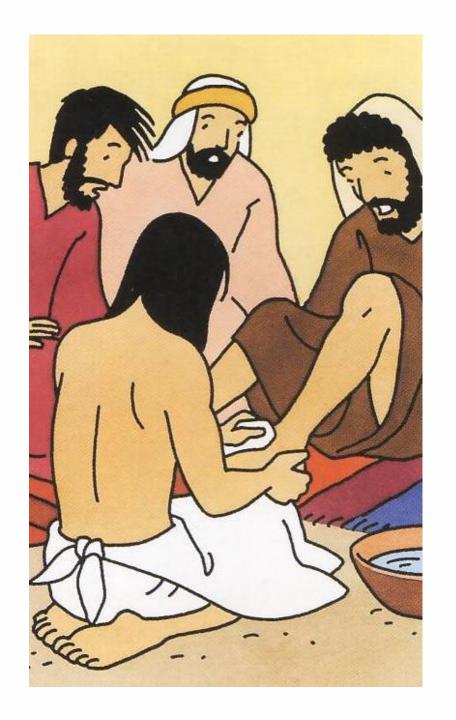
Mais être exigeant vis-à-vis de nous-mêmes, dans notre rôle d'éducateur

lieu où, dans le respect du cheminement des personnes, soit proposée aux enfants l'annonce explicite de Jésus-Christ, dans la catéchèse et la célébration, en collaboration étroite avec la paroisse

« Essayer d'imiter le Christ par sa manière d'être. »

Jésus, le premier des éducateurs

Jésus se met au service



Jésus arbitre



Jésus rappelle les règles



Jésus est exigeant



Jésus est patient



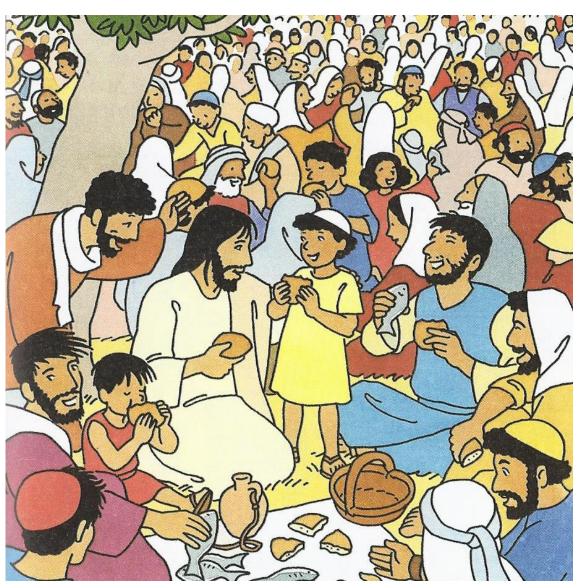




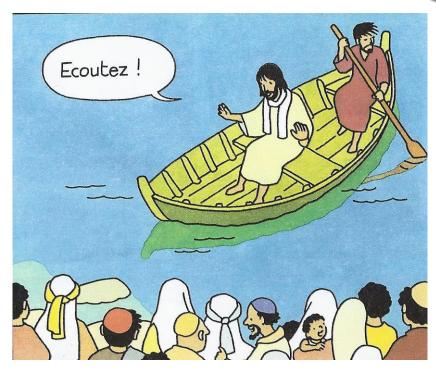
Jésus rassure



Jésus prend soin



Jésus enseigne





Jésus accompagne



Jésus s'adapte à son « public »





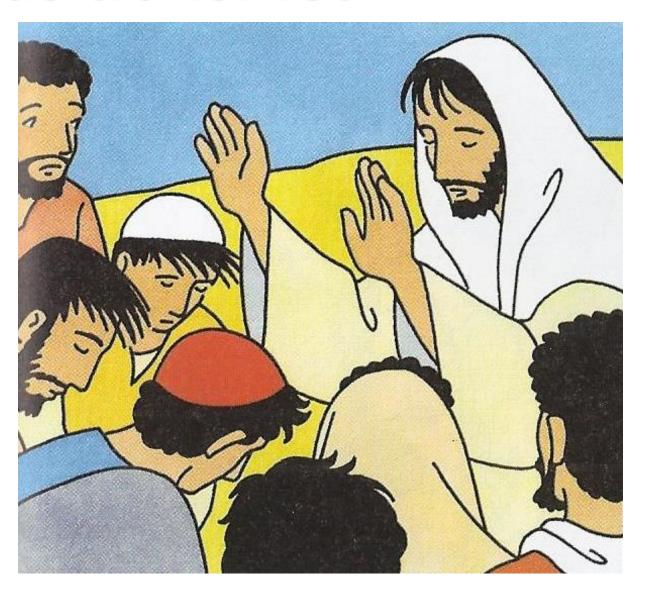
Jésus débusque les talents



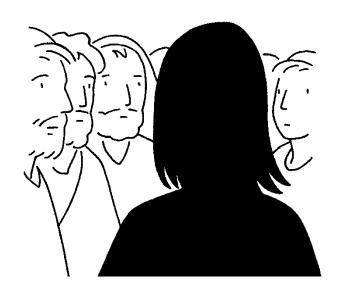
Jésus responsabilise

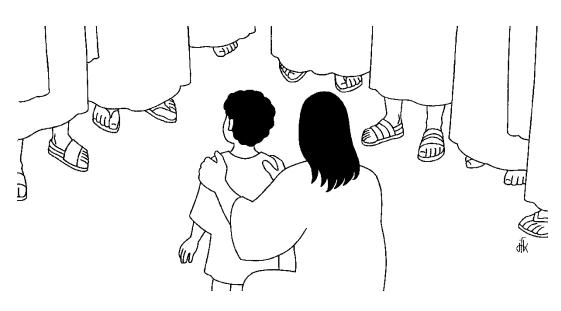


Jésus transmet



Jésus aide les hommes à faire le lien avec Dieu



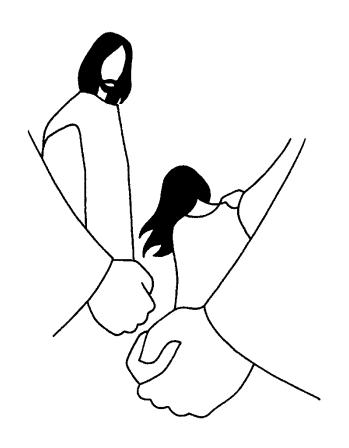


Jésus regarde au-delà des apparences





Jésus ne nie pas les difficultés mais voit un avenir possible







Jésus écoute.



Jésus questionne.



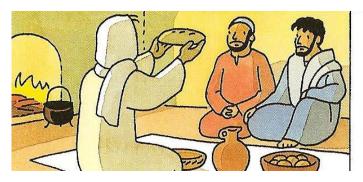
Et puis... voilà trois jours que c'est arrivé, et des femmes de notre groupe sont allées au tombeau, ce matin. Il était vide, et son corps, elles ne l'ont pas trouvé...



Jésus permet la réflexion.

Vous n'avez donc pas compris!
Comme votre cœur est lent à croire tout ce qu'ont dit les prophètes...







Jésus aide à comprendre.



Jésus s'efface.

Jésus, un modèle d'éducateur

La pédagogie de l'Evangile à travers la relation Maître-disciples

APPEL

ACCOMPAGNEMENT

ENVOI

CONFIANCE

PATIENCE-PEDAGOGIE

Responsabilisation

FOI

CHARITE

ESPERANCE

