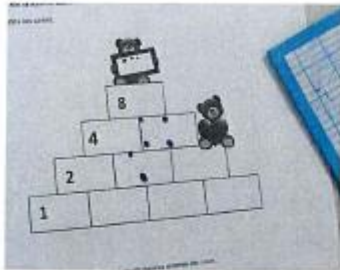
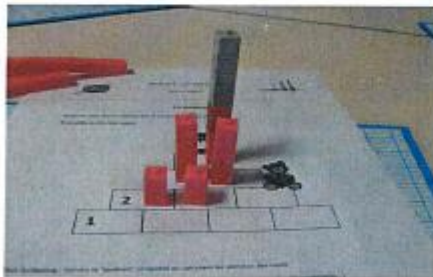




Problème n° : 1		Classe : GS	Enseignant :	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : $\frac{2}{2}$ Réponse : $\frac{2}{2}$ Total : $\frac{4}{4}$
---------------------------	--	-----------------------	---------------------	---



On a dessiné des points et on a compté que 4 et encore 4 ça fait huit et que 2 et encore 2 ça fait 4.



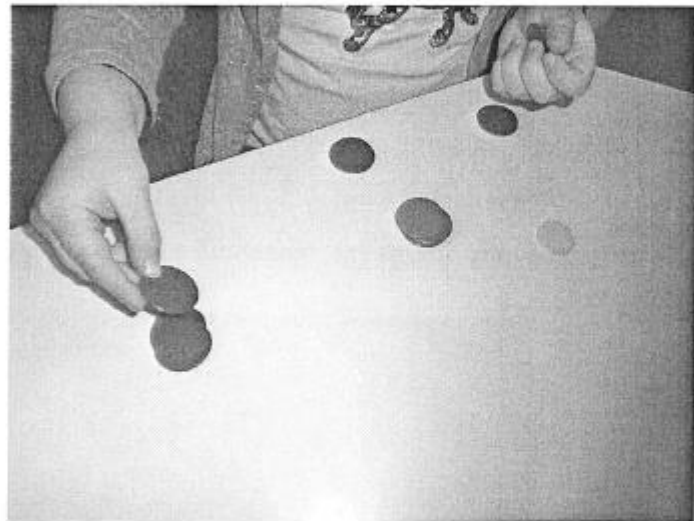
On a aussi pris nos doigts pour compter.

Nous on a pris les cubes pour compter voir si c'était bon quand on a 8 cubes pour savoir combien j'en mets dans chaque case. Et on a trouvé 4 car il y avait déjà 4 dans l'autre case. Ensuite on a fait pareil pour 4 et pour 2

Problème n° : 2	Classe : GS-CP	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : $\frac{2}{2}$ Réponse : $\frac{2}{2}$ Total : $\frac{4}{4}$
---------------------------	--------------------------	--

Pour faire les pattes et les têtes, on a pris des jetons :

- 20 jetons pour les pattes.
- 6 jetons pour les têtes.



Mais on était perdu alors on a remplacé les jetons des pattes par des bâtonnets.



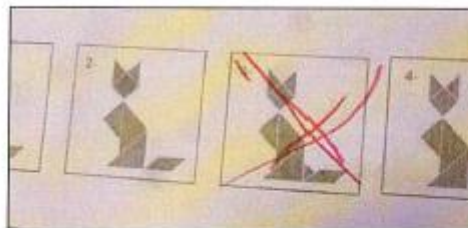
Du coup, on a compris qu'il y avait bien 4 têtes pour les vaches et 2 pour les poules.





Problème n° : 3		Classe : CP	Enseignant :	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : <i>2</i> / 2 Réponse : <i>2</i> / 2 Total : <i>4</i> / 4
--------------------	--	----------------	--------------	--

1. Nous avons remarqué que le dessin n°3 comportait 8 pièces. Ça ne pouvait donc pas être celui-là puisque nous disposons de 7 pièces.



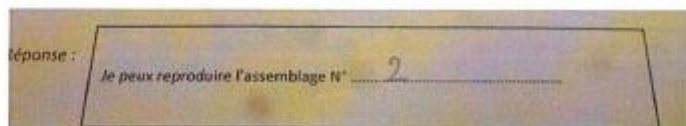
2. Nous avons ensuite essayé de recomposer le chat. Et au bout de quelques essais, nous avons réussi.



3. Nous avons ainsi pu éliminer le N°1 ainsi que le N°4, qui avait une trop petite « queue ».



4. C'est donc **l'assemblage N°2** que l'on peut reproduire.

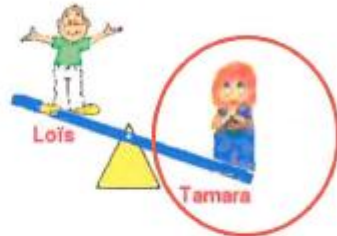




Problème n° :		Classe :	Enseignant :	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : $\frac{...}{2}$ Réponse : $\frac{...}{2}$ Total : $\frac{...}{4}$
4		CE1		

On savait que le plus lourd est en bas sur la balance.

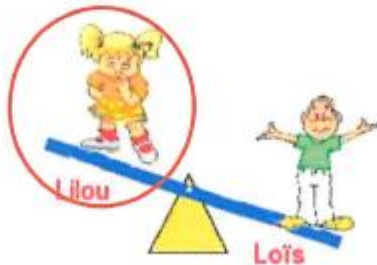
On a mis Tamara en premier parce qu'elle n'est jamais en haut. Elle on la voit qu'une fois. Donc c'est la plus lourde.



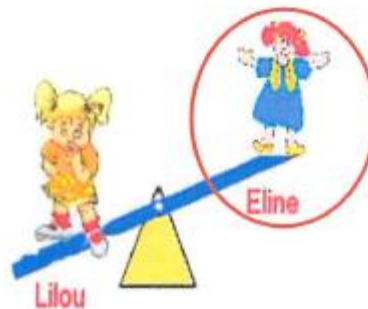
Ensuite c'est Lois parce que Tamara « porte » Lois.



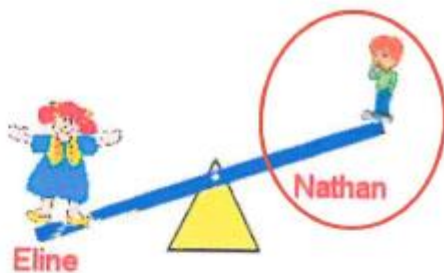
Après c'est Lilou car Lois « porte » Lilou .



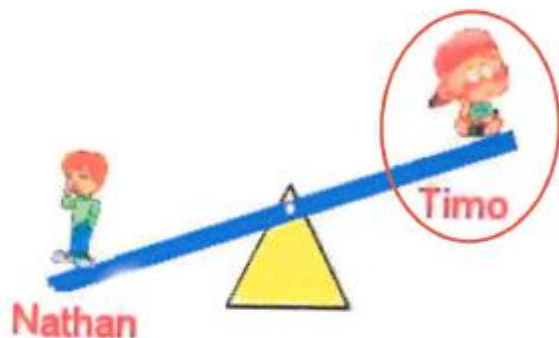
Après c'est Eline car c'est Lilou qui « porte » Eline.



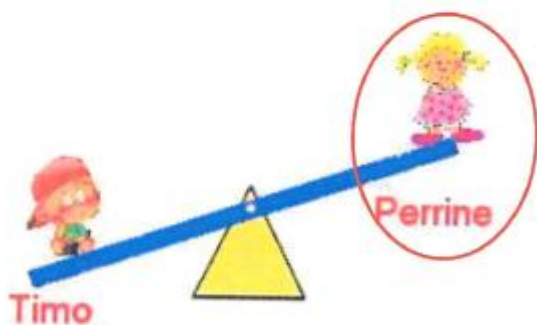
Après Eline « porte » Nathan donc c'est Nathan après Eline.



Nathan porte Timo donc Timo est plus léger que Nathan.



Timo porte Perrine. Donc Perrine est la plus légère. Elle est jamais en bas et on la voit qu'une fois.



Voici notre classement des élèves du plus lourd au plus léger :

Réponse :

Dans l'ordre, les élèves sont :

Eline, Nathan, Timo, Perrine

Phrases retranscrites à partir de films des réponses des élèves .





Problème n°: 5	Classe: CE2 CM1	Enseignant:	Notation: Lisibilité, clarté de la démarche: $\frac{2}{2}$ Réponse: $\frac{1}{2}$ Total: $\frac{4}{4}$
-------------------	-----------------------	-------------	---

* IV Notre réponse 734-515

Notre démarche

On a écrit des nombres de 3 chiffres qui commencent par 4-5-6-7-8-9.

Il faut que le chiffre des centaines soit le même que celui des unités.

→ On a écrit:

$$\begin{array}{c} \textcircled{4} \textcircled{3} \textcircled{4} \\ 4 - 3 - 4 \end{array}$$

$$5 - 5$$

$$6 - 6$$

$$7 - 7$$

$$8 - 8$$

$$9 - 9$$

Ensuite, on a cherché ce qui faisait 11

$$4 \ 3 \ 4 \rightarrow 4 + 3 + 4 = 11$$

$$5 \ 1 \ 5 \rightarrow 5 + 1 + 5 = 11$$

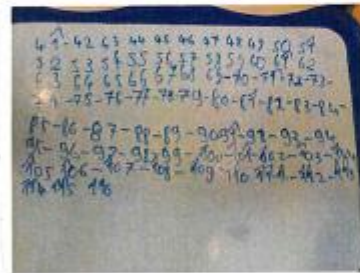
Pour les autres, ce n'est pas possible, ils dépassent 11 avec les 2 chiffres.

12

Problème n° : 6	Classe : CM1.1. CM2	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : /2 Réponse : /2 Total : /4
--	---	--

Démarche

On s'est réparti en 3. On a divisé 116 en 3 parties.
 L'un cherchait combien de ton avait besoin entre 40,
 le 2^{ème} entre 41 et 78 et le 3^{ème} entre 79 et 116. On a écrit chacun
 tous les nombres sur notre ardoise et ont a compté les 1.



On a rassemblé nos réponses.

1 • 10 • 11 • 12 • 13 • 14 • 15 • 16 • 17 • 18 • 19 • 21 • 31
41 • 51 • 61 • 71 • 81 • 91 • 100 • 101 • 102
103 • 104 • 105 • 106 • 107 • 108 • 109 • 110 • 111
112 • 113 • 114 • 115 • 116

Réponses

Il devra reprendre 21 chiffres.

Problème n°: 7	Classe : CM2	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche :/2 Réponse :/2 Total :/4
--------------------------	------------------------	--

- ① Nous avons lu le problème .
- ② Déjà, nous avons calculé le nombre d'enfants en tout .

$$19 + 43 + 110 + 21 + 55 = 248$$

- ③ Puis, on a calculé le nombre de filles dans tous les pays .

$$\begin{array}{r} 248 \\ -121 \\ \hline 127 \end{array}$$

Le nombre 121 vient du nombre de garçons de tous les pays .

- ④ Et comme il y a 80 filles qui ne venaient pas d'Italie, on a calculé : $127 - 80 = 47$

Le nombre 127, c'est les filles de tous les pays .
Et du coup, il y a 47 filles venant d'Italie .

- ⑤ Comme il y a 110 enfants dont 47 filles venant d'Italie, on a calculé . $110 - 47 = 63$
Il y a 63 garçons venant d'Italie .

Problème n°: ...8...	Classe: CM2	Notation: Lisibilité, clarté de la démarche : .2./2 Réponse : .2./2 Total : ..4./4
-------------------------	----------------	---

Pour commencer, on a fait un schéma où les CE2 ont cinq problèmes: \textcircled{A} avec les CM1, deux avec les CM1 et les CM2, deux tous seuls. Les CM2 ont sept problèmes: deux pour eux tous seuls et trois avec les CM1. $\textcircled{A} + \textcircled{B} + \textcircled{C} + \textcircled{D} + \textcircled{E} + \textcircled{F} + \textcircled{G} + \textcircled{H} + \textcircled{I} + \textcircled{J} = 10$. Les professeurs doivent préparer dix problèmes.

CE2	CM1	CM2
$\boxed{5}$	$\boxed{6}$	$\boxed{7}$
\textcircled{A} \textcircled{E} \textcircled{F} $\boxed{2}$ \textcircled{I} \textcircled{J}	\textcircled{A} \textcircled{B} \textcircled{C} \textcircled{D} \textcircled{E} \textcircled{F}	\textcircled{B} \textcircled{G} \textcircled{C} \textcircled{H} \textcircled{D} \textcircled{E} \textcircled{F}