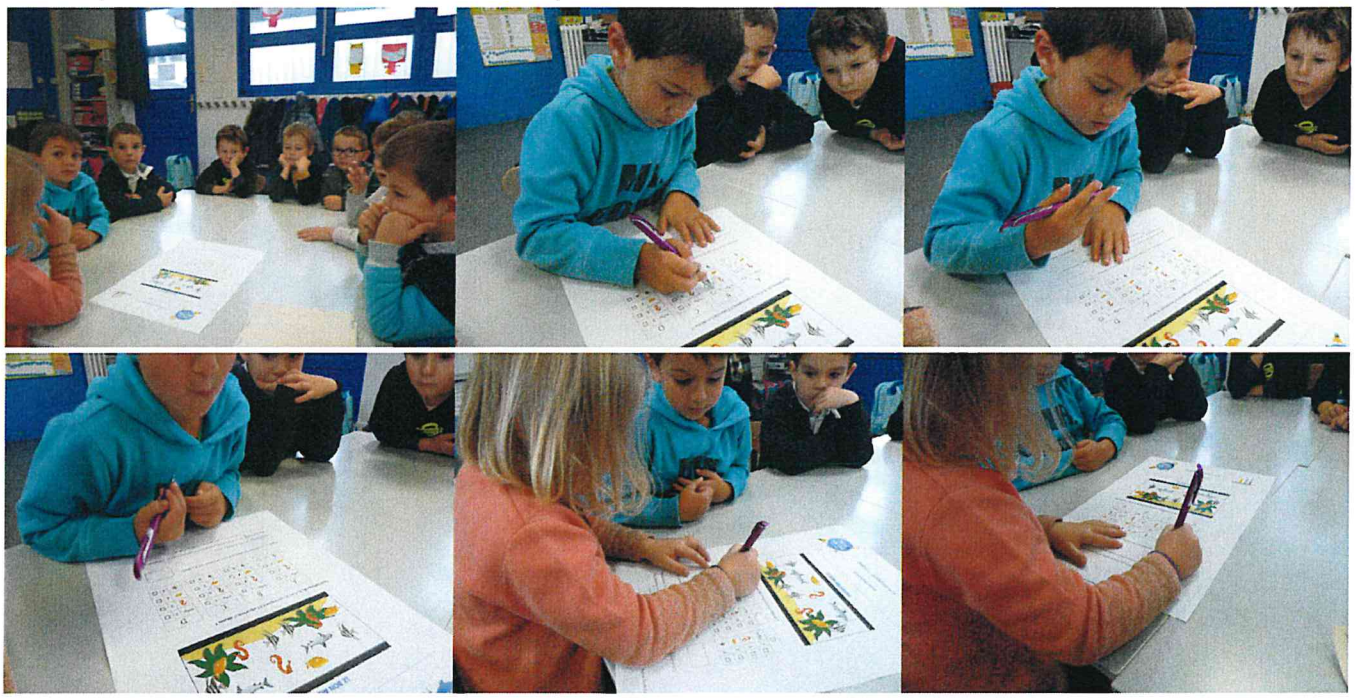
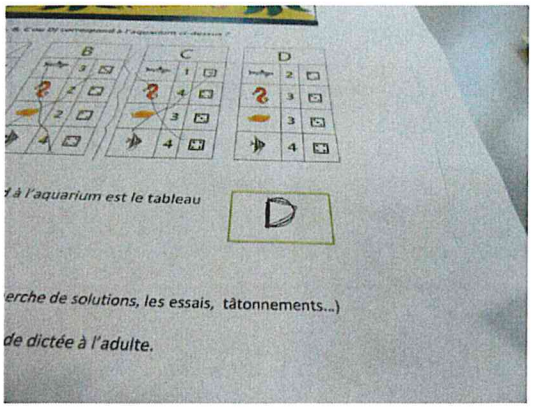
E

DEFIS MATHS 2019-2020	**Fiche réponse** T=12	**Défi n°1 11/19**

Problème n° :	Nom de l'école :	Classe :	Enseignante :	Notation :
1	[illegible]	GS	[illegible]	Lisibilité, clarté de la démarche : 2/2 Réponse : 2/2 **Total :** 4/4

Dans ce problème, il y avait un aquarium avec des poissons dedans.
Il y avait des tableaux qui nous disaient combien il y avait de poisons de chaque sorte.
Mais il y avait des tableaux faux.
Il y en avait 1 de bon, on devait trouver lequel.
Morgan a tout de suite dit que ce n'était pas le B parce que dans le B c'était écrit 3 requins alors qu'il n'y en avait que 2 et que c'était pareil pour le C car c'était écrit 1 requin.
On a barré les tableaux B et C.
Rose à son tour a dit que ça ne pouvait pas être le A car dans le A c'est écrit 2 hippocampes alors qu'il y en a 3.
On a barré le tableau A.
Il ne restait que le tableau D. Mugën a dit « on va regarder si c'est bon le D en comptant pour chaque poisson ».
C'était bon, Rose a écrit la lettre D dans la case réponse.





Problème n° :	Nom de l'école :	Classe :	Enseignante :	Notation :
2		GS		Lisibilité, clarté de la démarche : 2 /2 Réponse : 2 /2 **Total :** 4 /4

Dans ce problème, 3 enfants vont ramasser des fruits dans le jardin d'une sorcière.

Ils peuvent 10 maximum autrement la sorcière les transforme en lapin et les mange.

Dans un tableau, on sait ce que les enfants ont ramassé.

Salomé dit qu'il faut compter pour chaque enfant combien ça fait de fruits en tout. On avait des images de fruits sur la table.

Mayeul dit de prendre les images des fruits que Léo a ramassé et de compter.

Pour Léo il trouve 8.

Daphné décide de compter sur ses doigts 1 banane, puis 4 oranges et 2 pommes et enfin 1 poire. Elle a 8 doigts de levés et dit ça fait 8.

Elle dit que 8 c'est moins que les deux mains donc moins que 10, il ne sera pas transformé.

Ils sont d'accord tous les 2.

Mayeul fait une croix dans la case non pour dire que Léo ne se fera pas manger.

Pour Max, Albin décide de prendre les images des fruits et ensuite il les compte. Il trouve 15.

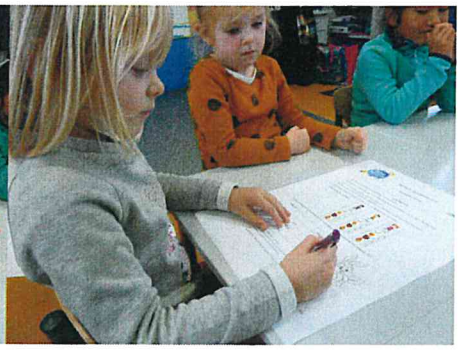
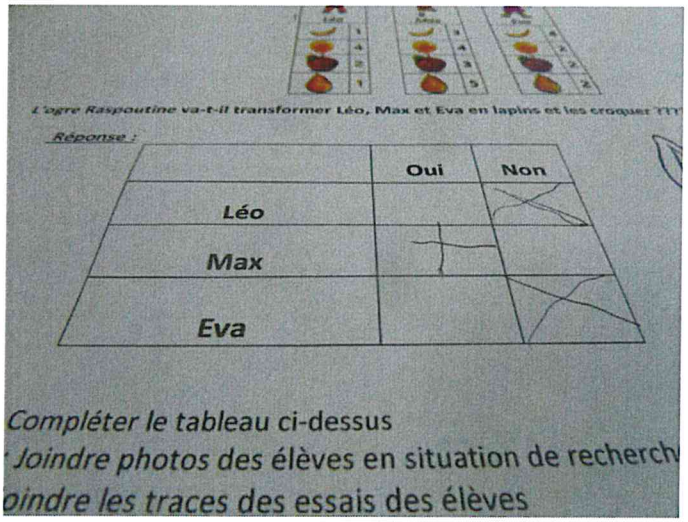
15 c'est après 10 quand on compte donc c'est plus que 10, il va se faire transformer.

On met une croix dans la case oui pour Max.

Pour Eva, Romane compte sur ses doigts et elle trouve 10, elle dit qu'il ne se fera pas transformer.





L'ogre Raspoutine va-t-il transformer Léo, Max et Eva en lapins et les croquer ?!?

Réponse :

	Oui	Non
Léo		
Max		
Eva		

Compléter le tableau ci-dessus

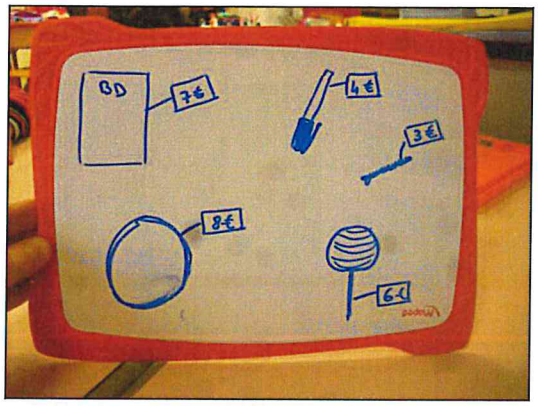
Joindre photos des élèves en situation de recherch

oindre les traces des essais des élèves

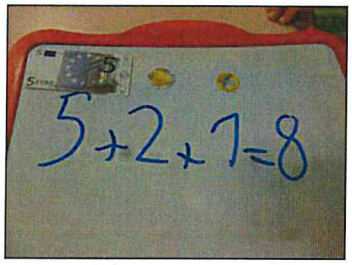
DEFIS MATHS 2019-2020	**Fiche réponse**	**Défi n°1** **11/19**

Problème n° :	Nom de l'école :	Classe :	Enseignant :	Notation :
3		CP		Lisibilité, clarté de la démarche : 2 /2 Réponse : 2 /2 **Total :** 4 /4

1. Comme nous ne savons pas encore très bien lire, la maîtresse a dessiné les objets sur une ardoise, avec l'étiquette du prix à côté.

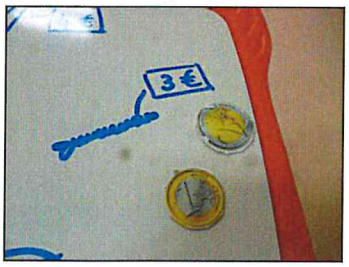


2. Nous avons ensuite pris de la fausse monnaie pour savoir combien Logan Le Texier avait d'argent. Nous avons trouvé 8€.

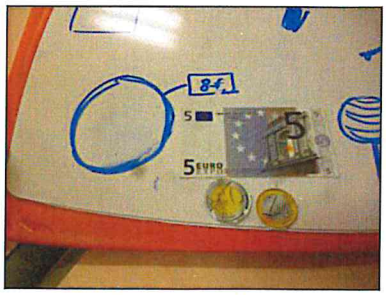


3. Ensuite nous avons regardé ce qu'il pouvait acheter.

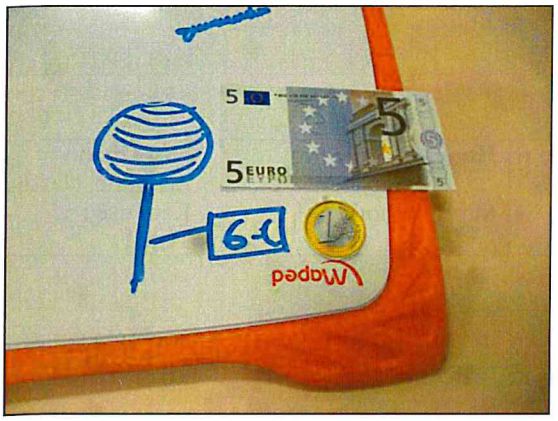
- Avec la pièce de 2€ et la pièce de 1€, il peut acheter le scoubidou à 3€.



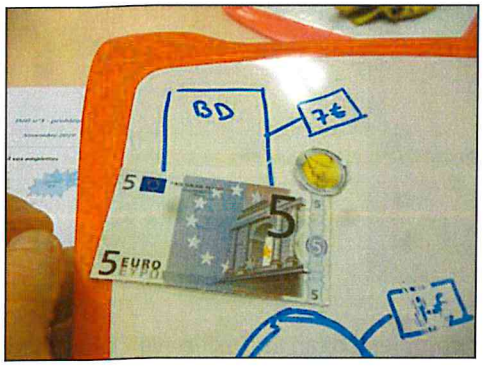
- Avec tout son argent (les 8€), il peut acheter le ballon de football.

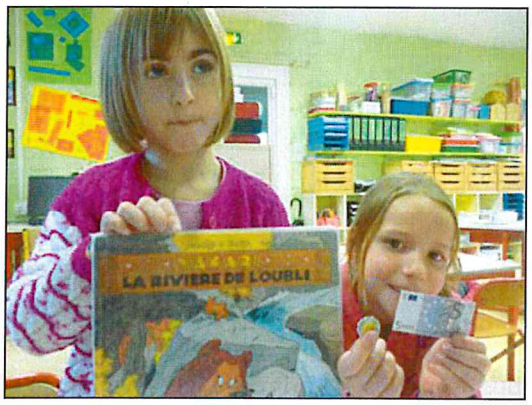


●Avec le billet de 5€ et la pièce de 1€ il peut acheter la sucette, car 5 et 1 ça fait 6.

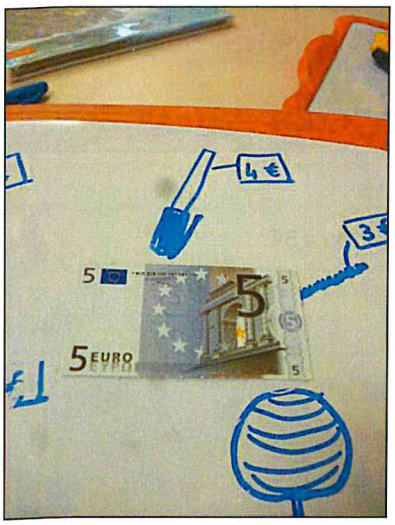


●Avec le billet de 5€ et la pièce de 2€, il peut acheter la Bande Dessinée, car 5 et 2, ça fait 7.

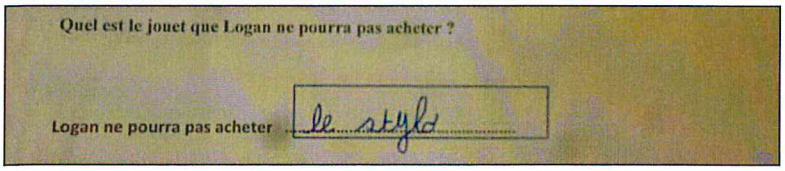




●Avec son billet de 5€ il pourrait acheter le stylo, mais comme c'est plus grand que 4€ et que Mme Morvan n'a pas de monnaie, il ne peut pas.



4. Logan ne pourra pas acheter **<u>le stylo.</u>**


Quel est le jouet que Logan ne pourra pas acheter ?

Logan ne pourra pas acheter le stylo

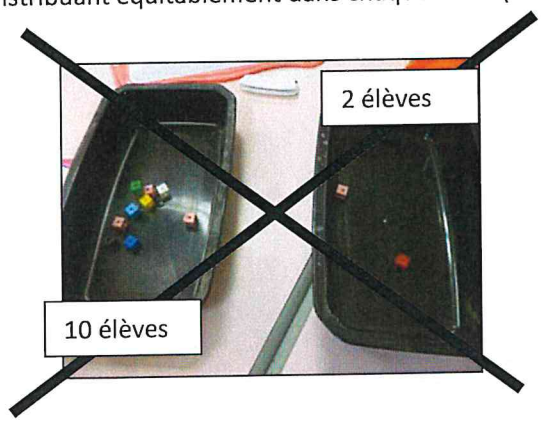
DEFIS MATHS 2019-2020	**Fiche réponse**	**Défi n°1** **11/19**

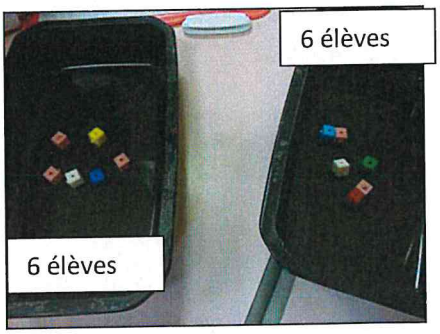
Problème n° :	Nom de l'école :	Classe :	Enseignant :	Notation :
4	[illegible]	CP	[illegible]	Lisibilité, clarté de la démarche : 2 /2 Réponse : 2 /2 **Total :** 4 /4

1. Pour commencer, nous avons pris 33 jetons pour représenter les 33 élèves. (3 paquets de 10 et 3 unités)

2. Nous avons pris 2 boîtes pour représenter les 2 classes, et nous avons mis 9 jetons devant la 1ère et 12 devant la 2ème, pour représenter les élèves qui étaient sortis.

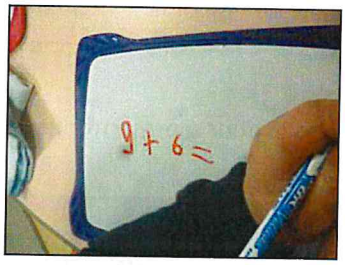
3. Il restait alors 12 jetons sur les 33 du départ. Lou a décidé d'en mettre 10 dans une classe et 2 dans l'autre. Mais cela ne faisait pas le même nombre dans chaque classe, alors Kélyan a eu l'idée de partager les 12 jetons en les distribuant équitablement dans chaque boîte (un dans la 1ère, un dans la 2ème…et ainsi de suite).

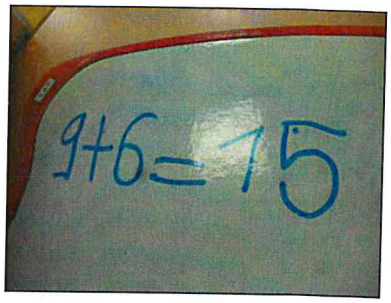


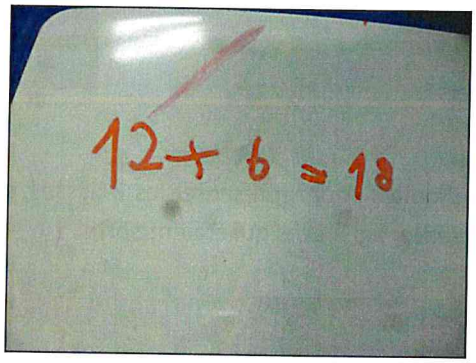


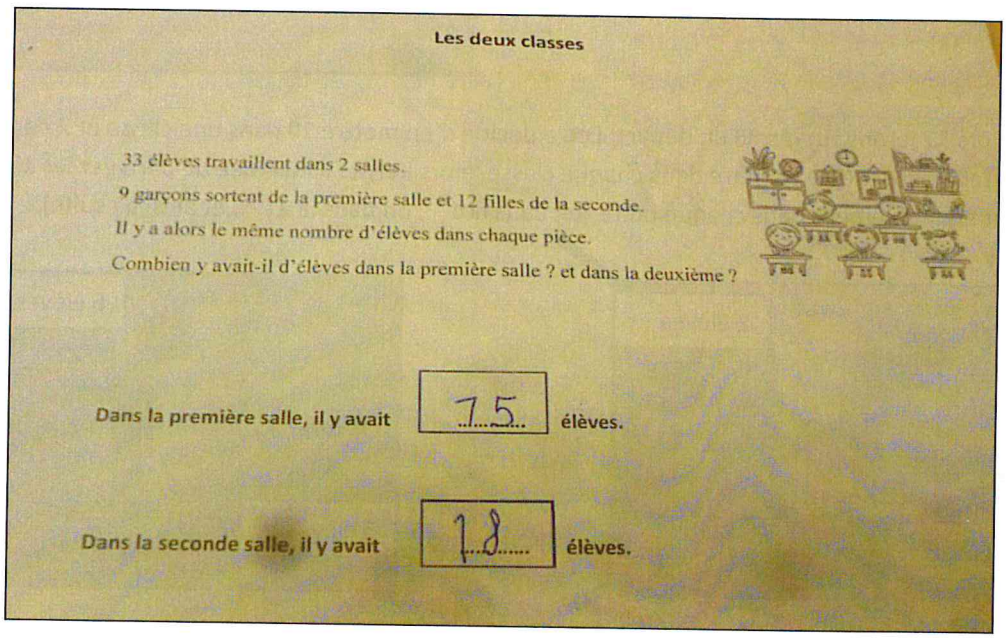
4. Il y avait alors 6 jetons dans chaque classe, représentant les 6 élèves qui étaient restés dans chacune des classes.

5. Nous avons ensuite additionné les élèves qui étaient sortis et les élèves qui étaient restés dans la classe. Ce qui faisait **9 + 6 = 15**, pour la 1ère classe et **6 + 12 = 18**, pour la 2ème classe.









Les deux classes

33 élèves travaillent dans 2 salles.
9 garçons sortent de la première salle et 12 filles de la seconde.
Il y a alors le même nombre d'élèves dans chaque pièce.
Combien y avait-il d'élèves dans la première salle ? et dans la deuxième ?

Dans la première salle, il y avait 15 **élèves.**

Dans la seconde salle, il y avait 18 **élèves.**

	Fiche réponse	Défi n°1 11/19

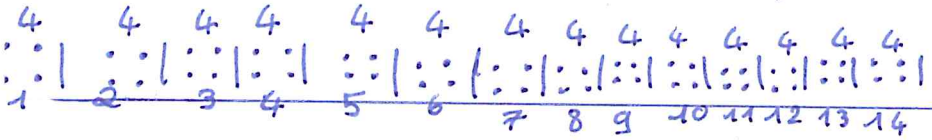
Problème n° :	Nom de l'école :	Classe :	Enseignant :	Notation :
5	Commune :			Lisibilité, clarté de la démarche : ..... /2 Réponse : ..... /2 Total : 4 /4

Pour Ramsès et les chameaux on avait fait 52 pattes de chameaux et de dromadaires et 21 bosses. Donc on a fait un calcul = 13X4 ou

13
4
4

Cela fait 13 animaux. Maintenant, nous comptons les bosses.

Si on leur met à tous 2 bosses, cela fait 13X2=26



C'est trop!

Il faut barer 5 bosses. Il reste 8 chameaux, il y a donc 8 employés.

DEFIS MATHS 2019-2020	**Fiche réponse**	**Défi n°1** **11/19**

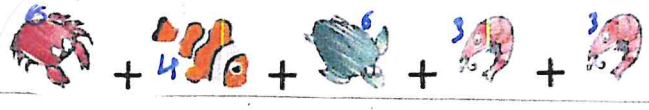
Problème n° :	Nom de l'école :	Classe :	Enseignant :	Notation :
6	Commune :	CM1-CM2		Lisibilité, clarté de la démarche : 2 /2 Réponse : 2 /2 Total : 4 /4

On a commencé à s'intéresser au 2ème calcul pour trouver la valeur d'une crevette. On a fait 15:5=3. Une crevette = 3.

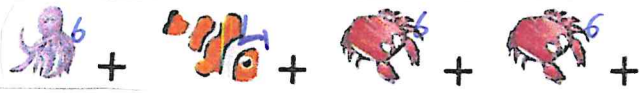
= 15 Ensuite on est passé au 5ème calcul pour estimer la valeur de la tortue. On a fait 3+3+3+3= 12. 20-12=8.

= 20 La valeur de la tortue est de 8. Puis, on a procédé au 1er calcul. Dans le cas de ce 1er calcul, il fallait trouver la valeur du poisson. On a fait 8+8+8+3=27.

= 31 31-27=4. La valeur du poisson est de 4. Puis on est passé au 6ème calcul. Il fallait trouver la valeur du crabe.



= 24 On a trouvé la valeur du crabe qui est égale à 6 (24-18=6). On est passé au 3ème calcul pour trouver la valeur de la pieuvre



= 28 On a fait 4+6+6+6=22. 28-22=6. La valeur de la pieuvre est 6. Au final, on

	Fiche réponse	Défi n°1 11/19

Problème n° :	Nom de l'école :	Classe :	Enseignant :	Notation :
7	Commune :	CM1 CM2		Lisibilité, clarté de la démarche : 2/2 Réponse : 2/2 Total : 4/4

On a commencé en sachant que le crabe avait une valeur de 12. Donc nous avons débuté par la 2ème ligne. On a additionné tous les crabes, cela faisait 48. Nous avons procédé ensuite à une division 48 : 3 = 16.
La valeur de la pieuvre est donc égale à 16. Puis on est passé à la première opération : on a cherché la valeur du poisson et on a trouvé 4. Les deux poissons valent la même valeur.

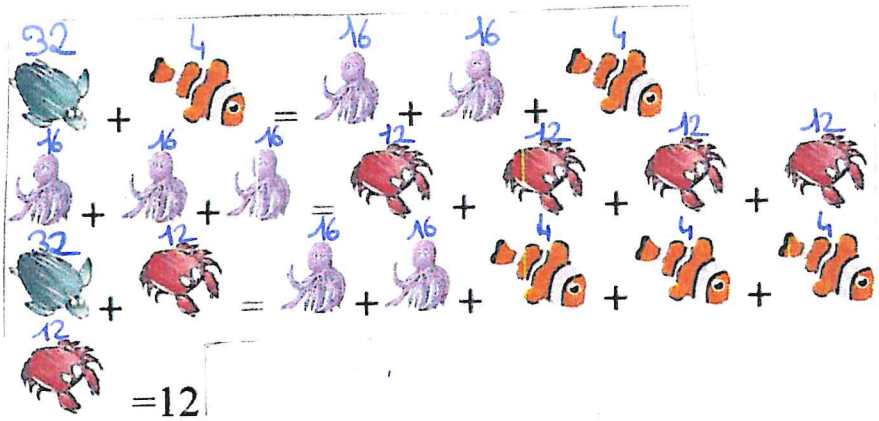
1 tortue = 2 pieuvres
1 tortue = 2 x 16
1 tortue = 32

La tortue vaut donc 32.

Puis on a refait les calculs pour vérifier le résultat et les valeurs.

Tout concorde.

Schéma :



DEFIS MATHS 2019-2020	**Fiche réponse**	**Défi n°1** **11/19**

Problème n° :	Nom de l'école :	Classe :	Enseignant :	Notation :
8	Commune :	CM1 CM2		Lisibilité, clarté de la démarche : 2 /2 Réponse : 2 /2 Total : 4 /4

Correcto

Un défi pour André

Nous avons trouver avec les étapes suivantes:

1) Nous avons chercher les doubles des multiples de 6.

6 x 1 = 6 x 2 = 12
6 x 2 = 12 x 2 = 24
6 x 3 = 18 x 2 = 36
6 x 4 = 24 x 2 = 48
6 x 5 = 30 x 2 = 60
6 x 6 = 36 x 2 = 72
6 x 7 = 42 x 2 = 84
6 x 8 = 48 x 2 = 96
6 x 9 = 54 x 2 = 108
6 x 10 = 60 x 2 = 120

Puis nous avons validé les multiples de 6 dont le résultat des doubles était plus petit que 100.

2) Puis nous avons chercher les triples des multiples de 6

6 x 1 = 6 x 3 = 18
6 x 2 = 12 x 3 = 36
6 x 3 = 18 x 3 = 54
6 x 4 = 24 x 3 = 72
6 x 5 = 30 x 3 = 90
6 x 6 = 36 x 3 = 108
6 x 7 = 42 x 3 = 126
6 x 8 = 48 x 3 = 144
6 x 9 = 54 x 3 = 162
6 x 10 = 60 x 3 = 180

Après ont a gardor les les multiples de 6 dont le résultat des triples était plus grand que 100.

Le résultat peut être soit 36 soit 42 soit 48

3) Ensuite nous avons fait +11 puis et on les a double

36 + 11 = 47 X 2 = 94
42 + 11 = 53 X 2 = 106
48 + 11 = 59 X 2 = 118 } impossible car plus grand que 100.

Le résultat ne pouvais être que 36 car sa faisait moins que 100.

DEFIS MATHS 2019-2020	**Fiche réponse**	**Défi n°1** **11/19**

Problème n° :	Nom de l'école :	Classe :	Enseignant :	Notation :
9	Commune :	CM1-CM2		Lisibilité, clarté de la démarche : 2/2 Réponse : 2/2 Total : 4/4

On a divisé en deux 174 pour savoir combien de pages il lira chaque semaine. Il va lire les 87 pages en 6 jours.

On a fait 87-15=72 pour enlever les 15 pages en plus du mercredi.

On fait 72:6=12 pour partager les page sur les 6 jours.

Nous avons conclu que le mercredi il lira 27 pages (12+15) et 12 pages les autres jours.

Lol - Lorien Kathleen - Edouard - anne-Charlotte

Correcte -