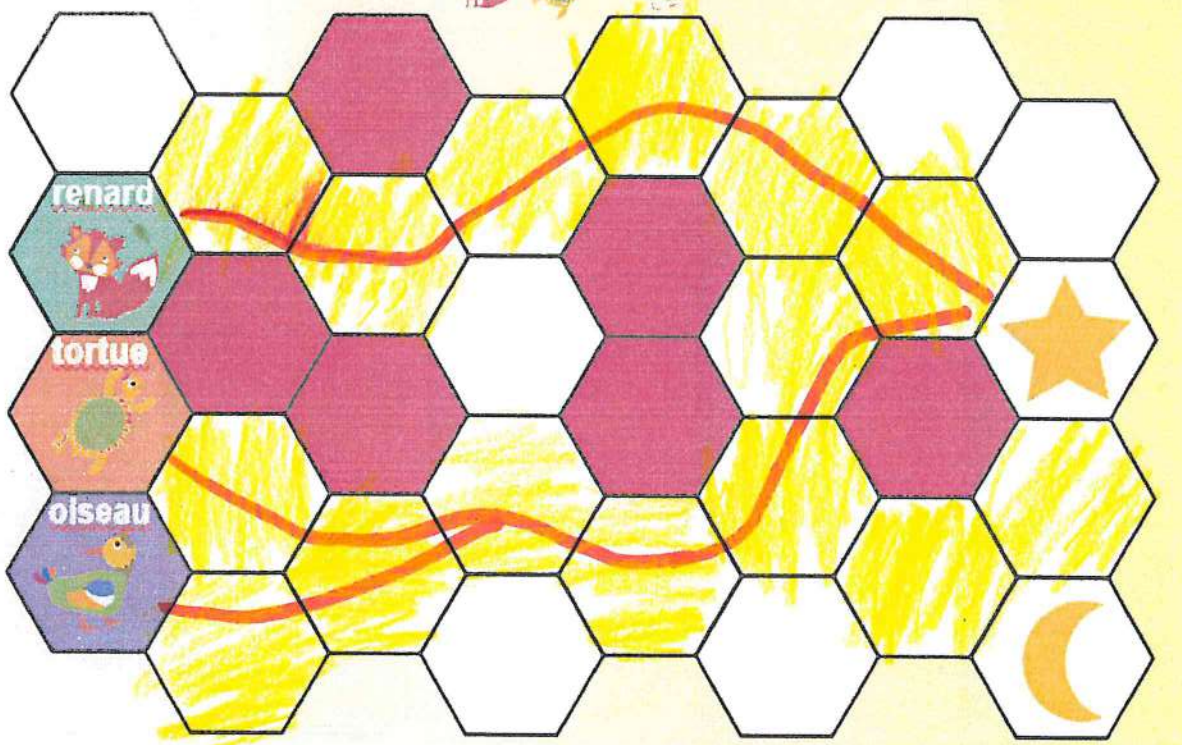


**LE CHEMIN LE PLUS COURT**

Chaque animal se déplace d'une case à l'autre si elles se touchent par un côté. Les cases rouges sont interdites.

Qui a le moins de chemin à faire pour atteindre l'étoile ?

Et pour atteindre la lune ?



Qui atteint l'étoile le plus rapidement ?

LE RENARD

Qui atteint la lune le plus rapidement ?

LA TORTUE ET L'OISEAU

Pour la réponse : Compléter les cadres ci-dessus.

Pour la démarche : Joindre photos d'élèves en recherche de solutions, les essais, tâtonnements...)

Et

Explicitement la démarche sous forme de dictée à l'adulte.

Problème n° : 1 .....	Nom de l'école :  Commune : 1	Classe :  MATERNELLE	Enseignant :	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : ... 2 / 2 Réponse : ... 2 / 2 Total : ... 4 / 4
-----------------------------	----------------------------------------	----------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**DICTEE A L'ADULTE**

1) On a colorié les pas du renard pour aller à l'étoile.

On a colorié les pas de la tortue pour aller à l'étoile.

On a colorié les pas de l'oiseau pour aller à l'étoile.

2) On a compté les pas :

- Le renard a besoin de 6 pas et la tortue et l'oiseau ont besoin de 7 pas.

Le renard a besoin de moins de pas pour aller à l'étoile.



3) On a fait la même chose pour aller à la lune.

4) La tortue et l'oiseau ont gagné parce qu'ils ont 6 pas à faire et le renard a 7 pas à faire.

Problème n°: 2	Nom de l'école : Commune :	Classe : C.S.	Enseignant :	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : 2.../2 Réponse : 2.../2 Total : 4.../4
-------------------	-------------------------------	------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

- Je présente le défi aux enfants, reformulation -

« Il y a 13 roues, on peut faire 13 vélos -> »

Discussion entre les enfants sur le tricycle et le vélo.

2 roues ou 3 roues.

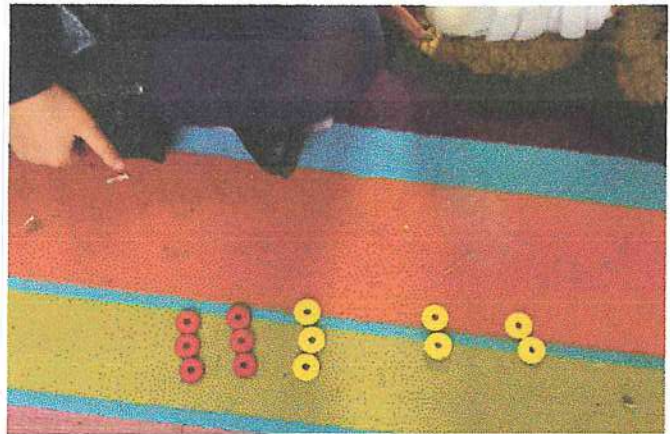
quand ils sont d'accord retour à la fiche mais l'image des 6 tricycles et 8 vélos les bloquent : ils ne voient pas quoi en faire !

Puis un élève propose de faire les vélos - on prend les jetons du jeu des perles : on fait des tas.

- 3 groupes sont constitués.



Les élèves font des vélos : avec 2 roues - et des tas de 3 pour les tricycles.



Ici le groupe ① a trouvé 3 - tricycles et 2 vélos.

Un ② autre groupe : 5 vélos et 1 tricycle

le groupe ③ même chose que le ①.

Bilan : « En fait on sait pas trop parce qu'en a deux choses différentes »

Ils sont restés spectiques sur ce défi et on maintient les 3 réponses.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

Furthermore, it is noted that the records should be kept for a minimum of seven years. This is a legal requirement in many jurisdictions and helps in the event of an audit or a dispute. The document also mentions that the records should be stored in a secure and accessible location, such as a cloud-based system or a dedicated server.

In addition, the document highlights the need for regular backups of the data. This is crucial to prevent data loss in the event of a hardware failure or a cyber attack. It is recommended that backups be performed at least once a week and stored in a separate, secure location.

Finally, the document stresses the importance of confidentiality. All information contained in the records should be treated as sensitive and should not be shared with unauthorized personnel. This helps to protect the company's financial information and maintain the trust of its stakeholders.

The second part of the document provides a detailed overview of the company's financial performance over the past year. It includes a summary of the revenue generated, the expenses incurred, and the resulting profit. The data is presented in a clear and concise manner, making it easy to understand the company's financial health.

The revenue section shows a steady increase in sales throughout the year, with a significant boost in the fourth quarter. This is attributed to the successful launch of a new product line and the implementation of a targeted marketing campaign. The expense section, on the other hand, shows a slight increase in operating costs, primarily due to higher fuel prices and increased maintenance expenses.

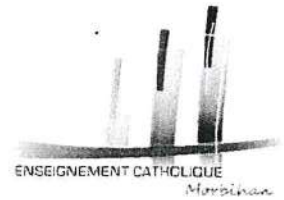
Overall, the company has achieved a net profit of \$1.2 million for the year, representing a 15% increase over the previous year. This is a testament to the company's strong financial management and the dedication of its employees. The document also includes a breakdown of the profit by department, showing that the sales and marketing departments were the primary contributors to the company's success.

In conclusion, the document provides a comprehensive overview of the company's financial performance and offers valuable insights into its strengths and areas for improvement. It is a key tool for management and investors alike, providing a clear picture of the company's financial health and future prospects.



## Défi n°2 - problème n°2

Janvier 2020



### VELOS ET TRICYCLES

J'ai une boîte dans laquelle se trouvent des objets roulants : des vélos et des tricycles.

Dans cette boîte, il y a **13 roues**.

Combien y a-t-il de vélos ?

Combien y a-t-il de tricycles ?



Réponse : Dans la boîte, il y a

5 vélos et 1 tricycles.

ou 2 vélos et 3 tricycles

Pour la réponse : Compléter le cadre ci-dessus.

Pour la démarche : Joindre photos d'élèves en recherche de solutions, les essais, tâtonnements...)

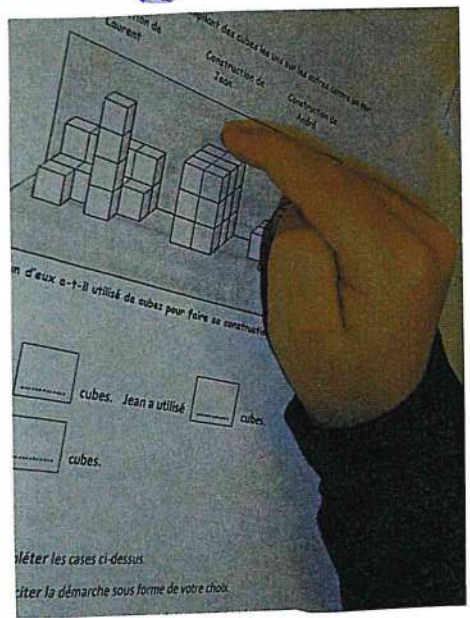
Et

Expliciter la démarche sous forme de dictée à l'adulte.

(Ressources : Défi Math Vendée)

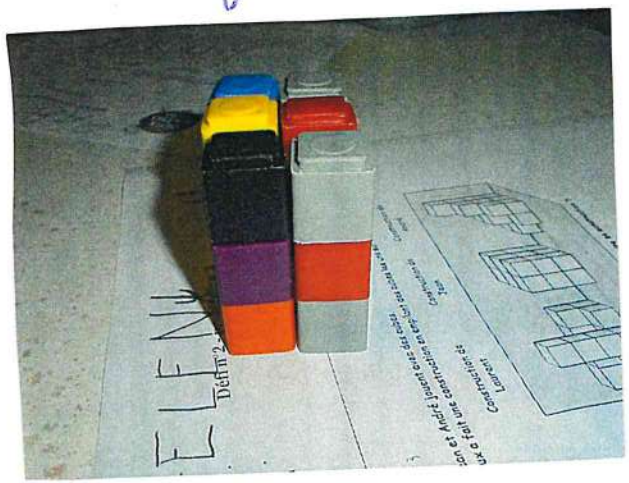
Problème n°: 3	Nom de l'école: .....	Classe: GS-CP	Enseignant: .....	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : 2./2 Réponse : 2./2 Total : 4./4
----------------	-----------------------	---------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

On a commencé par compter pour Jean. Mais personne a trouvé pareil. On a trouvé 18-24-6-14-20-11  
 18-6 c'est pas bon parce qu'il y en a derrière et encore derrière.  
 - Tu comptes deux fois celui-là si tu fais comme ça.

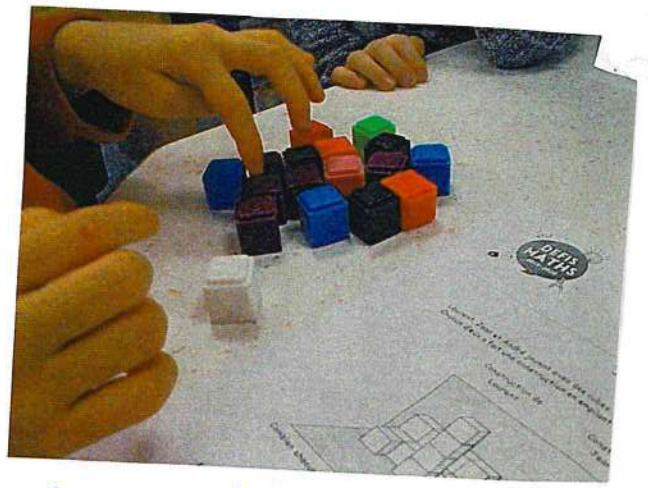
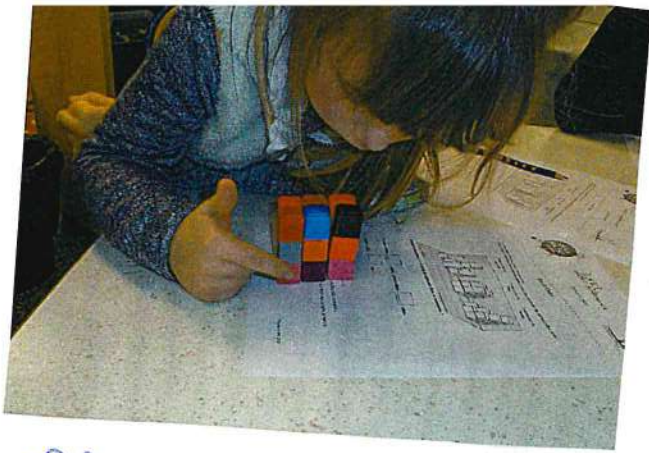


- Là, il y en a sur le côté mais on ne les voit pas.  
 - On peut compter de 3 en 3 : 3-6-9-12.  
 C'était dur. On n'arrivait pas.

Adam a dit : Est-ce qu'on peut prendre les cubes de la classe  
 On a fait la construction de Jean avec les cubes de la classe

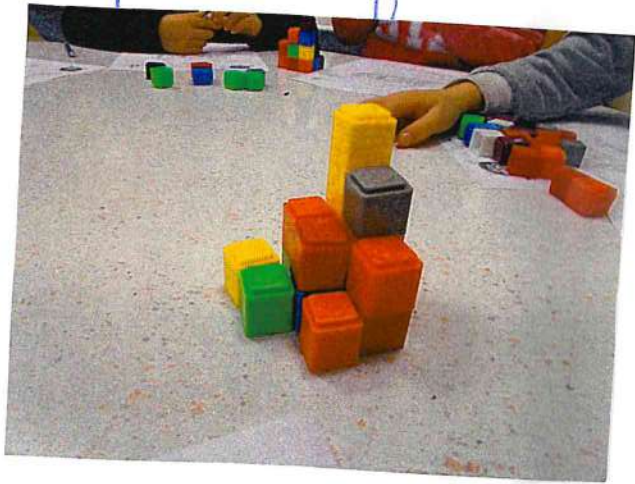


On était par 2 ou par 3.  
 On a tous réussi.



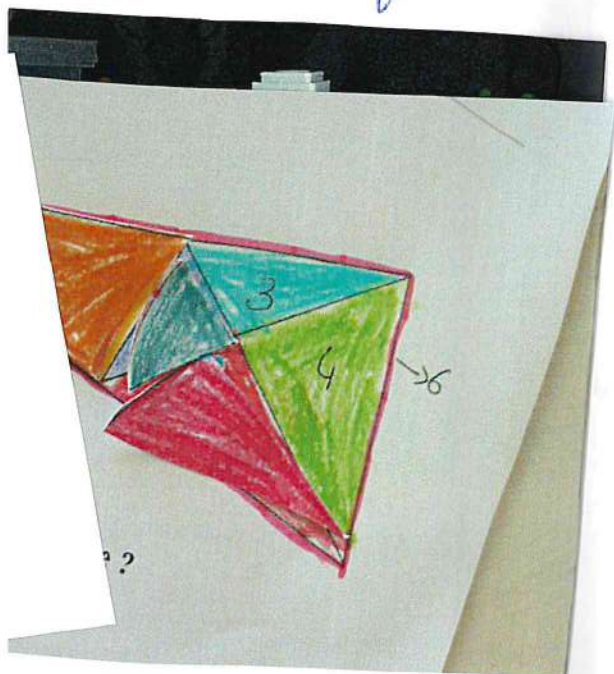
- Chloé a compté les cubes sur la construction.  
Les autres on tout défait et compté les cubes après.  
On a tous trouvé 18.

② Après on a fait la construction d'André.



On a tous trouvé 16.

③ Après on a fait la construction de Laurent.

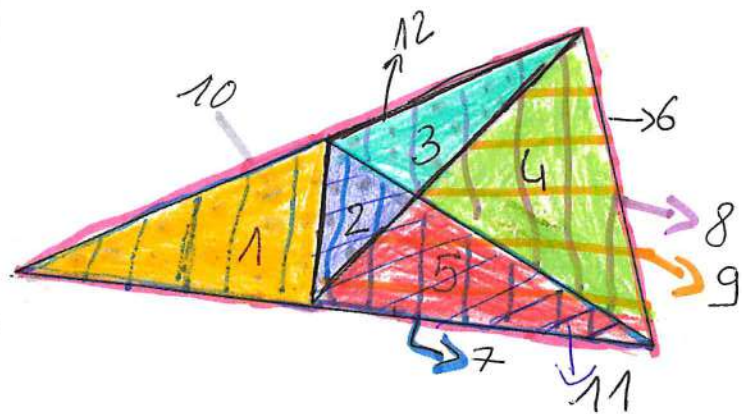


On a tous trouvé 17.

Problème n°: 4	Nom de l'école : Commune :	Classe : CP/CE1	Enseignant :	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : 2./2 Réponse : 2./2 Total : 4./4
-------------------	-------------------------------	--------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------

On a compté les triangles à l'intérieur, il y en avait 5. On a aussi compté le tour des 5 triangles ensemble, ça fait 1 triangle de plus, donc 6. Après, on a cherché à former d'autres triangles à l'intérieur du grand avec plusieurs petits triangles qui se touchent. On a découpé les 5 petits triangles et on les a posés sur le grand pour former d'autres triangles.

- 7<sup>ème</sup> triangle avec les triangles 1, 2 et 5.
- 8<sup>ème</sup> triangle avec les triangles 3 et 4.
- 9<sup>ème</sup> triangle avec les triangles 4 et 5.
- 10<sup>ème</sup> triangle avec les triangles 1, 2 et 3.
- 11<sup>ème</sup> triangle avec les triangles 2 et 5.
- 12<sup>ème</sup> triangle avec les triangles 2 et 3.





1

Problème n° : <b>5</b>	Nom de l'école : ..... Commune : .....	Classe : <b>CE1/CE2</b>	Enseignant : .....	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : <b>2</b> /2 Réponse : <b>2</b> /2 Total : <b>4</b> /4
---------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Enquête à l'école

Inspecteur Magret :

- Décris-moi ta classe !

Elève Canard :

- Dans ma classe il y a 30 élèves. 16 ont les cheveux courts, les autres les cheveux longs. 12 portent des teeshirts.

Inspecteur Magret :

- Il me manque un renseignement.

Elève Canard :

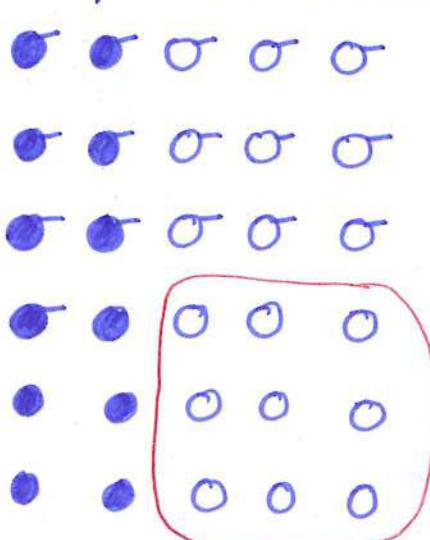
- 7 ont les cheveux courts et portent un teeshirt.

- Ah ! Ah ! rugit l'inspecteur. Je sais maintenant combien d'élèves ont les cheveux longs et n'ont pas de teeshirt !

Et vous ? Il y a 9 élèves qui ont les cheveux longs et qui n'ont pas de teeshirt.

Expliquez votre réponse.

- ① On a dessiné 30 élèves. (code 0).
- ② On a ajouté un trait pour les 16 avec cheveux courts (code 0).
- ③ On a colorié les 7 qui avaient les cheveux courts et un teeshirt. (code 0)
- ④ On a continué de colorier, pour arriver à 12, ceux qui avaient un teeshirt et les cheveux longs (code 0).
- ⑤ On a compté ceux qui avaient les cheveux longs et un teeshirt. (code 0)
- ⑥ Il y en a 9.







12

Problème n°: 6	Nom de l'école.: Commune : .....	Classe : CM1 CME	Enseignant : .....	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : ..... /2 Réponse : ..... /2 Total : 4 /4
-------------------	-------------------------------------	------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Déjà on savait que Marie-Thérèse ne pouvait pas avoir son bonnet et son écharpe, que Catherine ne pouvait pas avoir son bonnet et son écharpe et que Stennich ne pouvait pas avoir son bonnet et son écharpe. Puis on a commencé par lire et on a su que celle qui avait l'écharpe de Marie Thérèse avait le bonnet de Catherine. Donc on a su que c'était Stennich car si c'était Catherine elle aurait eu son bonnet et si c'était Marie Thérèse elle aurait eu son écharpe. On a fait des croix pour dire que ce n'était pas ça, et on a hachuré quand c'était leur bonnet et leur écharpe et on a fait des ronds pour dire que c'était la bonne réponse.



	Echappe E-M-T	échappe Gala	échappe Jannel	bonnet E-M-T	bonnet Eulhane	bonnet Jannel
Marie Thérèse						
atherine						
Inaick						

C'est Marie-Thérèse qui a mis le bonnet d'Inaick.



Problème n° : 7	Nom de l'école : Commune : 0	Classe : CM2	Enseignant :	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : 2/2 Réponse : 2/2 Total : 4/4
--------------------	---------------------------------	-----------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### Les couleurs des chapeaux

Quatre amies se rencontrent, chacune porte un chapeau dont la couleur correspond à son nom : Blanche porte un chapeau blanc, Violette porte un chapeau violet, Rose un chapeau rose et Bleuette un chapeau bleu.

Les quatre amies s'amuse à s'échanger leurs chapeaux et, à un certain moment, elles s'aperçoivent que :

- une seule porte encore le chapeau de la couleur correspondant à son nom,
- Blanche porte le chapeau de Bleuette,
- Rose ne porte pas le chapeau de Violette.

Après ces échanges, quelles peuvent être les couleurs des chapeaux que portent Violette, Rose et Bleuette ?

**Donnez vos réponses et montrez les essais que vous avez faits pour les trouver.**

3 équipes ont travaillé sur ce défi en faisant des tableaux de vérité.  
Toutes les équipes n'ont pas trouvé les mêmes résultats.  
Il y a 2 réponses à ce défi.

réponses 1:

Blanche porte le chapeau bleu.

Rose porte le chapeau blanc.

Violette porte son chapeau.

Bleuette porte le chapeau rose.

réponses 2:

Blanche porte le chapeau bleu.

Rose porte son chapeau.

Violette porte le chapeau blanc.

Bleuette porte le chapeau violet.

Blanche porte le chapeau bleu.

Rose ne porte pas le chapeau de violette.

On a mis en plus ce qui donné par le problème.

Une seule porte encore le chapeau de la couleur correspondant à son nom. Blanche et Bleuette ne portent plus leur chapeau.

= Il y a donc 2 possibilités.

Dans le tableau 1 c'est Violette qui porte son chapeau

Dans le tableau 2 c'est Rose qui porte son chapeau

TABLEAU

1	chapeau blanc	chapeau violet	chapeau Rose	chapeau Bleu
Blanche	non	non	non	oui
Violette	non	oui	non	non
Rose	oui	non	non	non
Bleuette	non	non	oui	non

TABLEAU

2	chapeau blanc	chapeau violet	chapeau rose	chapeau bleu
Blanche	non	non	non	oui
Violette	oui	non	non	non
Rose	non	non	oui	non
Bleuette	non	oui	non	non

Problème n° : <b>8</b>	Nom de l'école : Commune : .....	Classe : <b>CM2</b>	Enseignant : .....	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : ..... /2 Réponse : ..... /2 Total : <b>4</b> /4
---------------------------	-------------------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Le pese-personne

① Début: On a commencé par regarder les calculs :  $A + Z = 51 \text{ kg}$   
 $T + Z = 60 \text{ kg}$   
 $T + A = 57 \text{ kg}$

On en a déduit que T (Baomi) est plus grand que A (Anthème) car  $A + Z$  (Zoé) = 51 kg et que  $T + A = 57$  donc on en a déduit que T est plus lourd que A.

② Aussi A est moins lourd que Z car  $T + Z = 60$  et  $T + A = 57$ . Sachant que  $60 > 57$  donc Z est plus lourde que A.

### ③ Supposition

Après on a fait une supposition :  $25(A) + 26(Z)$  première ligne = 51 kg. Deuxième ligne :  $26 + 34(T) = 60$ . Troisième ligne :  $34 + 25 = 59$ . Donc c'est pas bon car 59 au lieu de 57.

### ④ Fin

On a donc changé on a mis  $24(A) + 27(Z) = 51$  première ligne. Deuxième ligne :  $27 + 33(T) = 60$ . Troisième ligne  $33 + 24 = 57$ . C'est donc juste. Et  $33 > 27 > 24$ .

### ⑤ Résultat

Baomi : 33 kg  
 Zoé = 27 kg  
 Anthème = 24 kg  
 $33 > 27 > 24$





Handwritten text, possibly a title or header, located in the upper middle section of the page. The text is faint and difficult to read.

Problème n°: <u>9</u>	Nom de l'école: <u>.....</u>	Classe: <u>CM2</u>	Enseignant: <u>.....</u>	Notation: Lisibilité, clarté de la démarche: <u>.....</u> /2 Réponse: <u>.....</u> /2 Total: <u>4</u> /4
Commune: <u>.....</u>	.....	.....	.....	.....

Nous avons commencé à diviser 5,4 kg par 3. Puis nous avons trouvé 1,8 kg, nous avons commencé par la 2<sup>ème</sup> étagère. Et nous avons divisé 1,8 kg par 5, le résultat était de 0,36 kg. Puis nous avons trouvé que les petits pots étaient la moitié des pots moyens ce qui résolvait la 3<sup>ème</sup> étagère. Puis nous nous sommes occupés de la 1<sup>ère</sup> étagère. Nous avons supposé que le grand pot était le double du moyen car les petits pots étaient la moitié du moyen. Mais la quantité du grand pot n'était pas la bonne. Mais nous avons trouvé que le grand pot était le résultat du moyen pot et du petit pot, ce qui fait 0,54 kg.

en 3<sup>ème</sup>

une rangée = 1,8 kg  
 $0,36 + 0,18 = 0,54 \text{ kg (grand pot)}$   
 $1,8 \text{ kg} = (0,18 \text{ kg} \times 3) + (0,36 \text{ kg} \times 2) + (0,54 \text{ kg})$

en 1<sup>ère</sup>

$1,8 \text{ kg} \div 5 = 0,36 \text{ kg (5 moyen pots)}$

en 2<sup>ème</sup>

$1,8 \text{ kg} = (0,18 \text{ kg} \times 6) + (0,36 \text{ kg} \times 2)$   
 $= 0,18 \text{ kg} \times 2$   
 (2 petits pots)

= 0,54 kg  
 = 0,36 kg  
 = 0,18 kg

Rémi, Yves et Thomas

52

—

—