**PROPOSITION DE FORMATION**

**2023 -2024**

**Accroche** : « L’éducation affectif, relationnelle et sexuelle au cœurs de la formation intégrale»

**Mots-clés**: EARS – adolescent – échanges – sexualité – le corps – la confiance – l’intégralité de la personne

 Une présentation de l’institut de formation l’ISFEC BRETAGNE est jointe au document

**Titre : Comment améliorer en pratique (ou concrêtement ?) ma posture en Education Affective Relationnelle et sexuelle dans mon établissement ?**

Profil des formateurs

**Formateurs :**

Isabelle d’Hérouville, Infirmière et coordinatrice en EARS au service Formation Humaine de la DDEC56

Mme De Salins : Infirmière scolaire et conseillère conjugale intervenant au Cler



# **Éléments de contexte**

Le projet spécifique de l’enseignement catholique est attaché à la formation intégrale de la personne. L’éducation Affective, Relationnelle et Sexuelle (EARS) vise « à aider chacun à mieux se connaitre, à discerner ce qu’il cherche pour son bonheur et à faire des choix sensés respectueux de lui-même et d’autrui » (cf. texte d’orientation 2010). Si l’Education Affective, Relationnelle et Sexuelle s’intègre pleinement à ce processus de formation intégrale de la personne, elle nécessite, par sa nature, une attention particulière de tout éducateur, et notamment des enseignants. En ce sens, elle s’inscrit également dans le cadre du Programme de Protection des Publics Fragiles adopté par l’Enseignement Catholique en Juin 2018.

Comment aborder dans le cadre de son enseignement ces questions qui touchent à l’intime ? Comment les inscrire dans une éducation plus large à la relation ? Comment les proposer à différents moments du parcours scolaire ? Comment travailler en équipe sur ces questions ? Tel est l’enjeu de cette formation.

# **🏋 OBJECTIFS DE FORMATION**

Les enseignants seront entraînés à : :

* Mieux cerner les comportements, les représentations des enfants, des adolescents, en matière de vie affective et relationnelle
* Développer une posture adaptée face à aux questions des enfants et des adolescents
* Savoir comprendre, analyser et réagir face à des situations concrètes
* Mobiliser des ressources (outils, partenaires, référents)
* Initier ou développer un réseau interne et externe autour de l’EARS

Concevoir un plan d’action de retour dans leur établissement

# **💻 OBJECTIFS pédagogiques**

* Travail sur la notion de sexualité et le développement biopsychosexué pour mieux accompagner l’élève dans le respect de son contexte socioculturel.
* Définition de notre rôle pour favoriser une juste attitude éducative : repérer nos propres points forts et points faibles, interroger notre congruence et la cohésion d’équipe éducative.
* Travail à partir des différents contextes scolaires et sociétaux : les lois, la gestion de conflits, l’information préoccupante...
* Découvrir et expérimenter des outils éducatifs et relationnels à partir de thèmes et situations de terrain. Echange de pratique et ressources. (outils propres au Morbihan)
* Identifier les liens avec les programmes et le parcours d’éducation à la santé
* Partager la dimension anthropologique chrétienne telle qu’elle est écrite dans les textes d’orientation de l’enseignement catholique
* Identifier des pistes d’action

# **déscription du déroulé pédagogique**

# **Jour 1**: ➢ Définition et limites de l’Education Affective relationnelle et sexuelle

# ➢ Analyse du contexte sociétal, des textes et des lois

# ➢Formation intégrale et crise existentielle : réflexion sur l’unité de la personne dans ses 5 dimensions et son aspiration profonde

# ➢Travail sur les besoins et l’expression des émotions des élèves pour favoriser une meilleure connaissance et une juste estime d’eux-mêmes

# ➢Accueil des différences de chacun comme une richesse et une complémentarité

# ➢ Savoir poser une parole d’EARS dans des cas concrets de la vie de l’Etablissement à partir des questions et des comportements des élèves, mise en situation pratique et analyse.

# **Jour 2 :** ➢Rappel du développement psychoaffectif de l’enfant et de l’adolescent

➢A partir des acquis de la veille, comment améliorer la posture relationnelle, affective et corporelle des élèves dans une juste estime de soi et des autres ?

#  ➢ Présentation d’outils selon la maturité des élèves :

# « Au fil de la vie », « Voyage en Puberté », pour le premier degré ;

# « Forum S’Team », pour les collégiens et « Believe in Love », pour les lycéens, élaborés et déployés sur le Morbihan

# Méthode de Préoccupation Partagée, communication bienveillante, messages clairs, langages du Pardon…

# ➢Travail en transversal avec les programmes en lien avec l’EARS au niveau de différentes disciplines scolaires (SVT, Sport, arts plastiques, français, musique…) pour favoriser une meilleure expression du sujet.

# ➢Partage d’expériences

# 📚**Contenus et Modalités de formation**

* Temps d’inclusion du groupe
* Temps de paroles pour déposer
* Temps d’apports scientifiques, sociologiques, anthropologiques
* Travaux de groupes et travaux individuels pour faire de l’expérientiel,
* Analyse de situation.
* Analyse de pratique

**Dates :**

Dates Arradon est-ce que cela peut se poser sur du temps de multisession

23 et 24 octobre 2023

**Lieux de formation :** DDEC 56

## **Nombre de stagiaires maximal** : 25 (ouverture à partir de 8)

**Nombre d’heures de formation pour chaque stagiaire : 12 h00**