

Corrigés défi n°2 – 2025-2026

Problème n° :		Classe :		Notation :
1		GS		Lisibilité, clarté de la démarche : $\frac{2}{2}$
				Réponse : $\frac{2}{2}$
				Total : $\frac{4}{4}$



On a commencé par mettre la forme verte sur le côté, puis la forme bleue à côté dans l'angle. Sauf qu'après on ne pouvait pas mettre le triangle jaune dans l'angle ni la pièce rouge. Donc on a tout recommencé.

On a mis d'abord la pièce bleue dans l'angle ensuite à côté on a mis le triangle jaune dans l'autre angle qui est en face, puis la pièce verte dans l'autre angle et la pièce rouge dans le dernier angle.



Problème n°:		Classe :		Notation :
2		GS-CP		Lisibilité, clarté de la démarche : ... /2
				Réponse : ... /2
				Total : ... /4

La démarche :

On cherchait à savoir l'âge des enfants et combien il y avait d'élèves dans la classe de Numérius, Toutankalkul et Matsup.

Pour savoir l'âge de Numérius, on a regardé le premier tableau. On sait que V c'est le 5 et après on a ajouté 3 barres et ça fait 8. Donc les élèves ont 8 ans.

Pour l'âge de Toutankalkul, on a compté le nombre de barre et il y en a 7. Donc les élèves ont 7 ans.

Pour l'âge de Matsup, on a compté les points bleus, il y en a 7. Donc les élèves ont 7 ans.

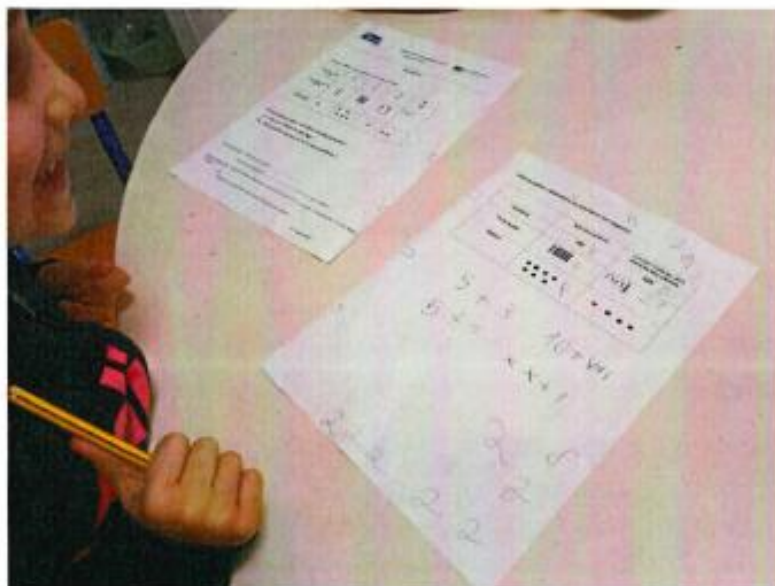
Pour connaître le nombre d'élèves dans la classe, on a aussi regardé le premier tableau.

Dans la classe de Numérius, ils sont 17 élèves parce que X ça fait 10. Après, on a ajouté 5 parce V ça fait 5. Après, on a ajouté 2 parce qu'il y a deux barres.

Dans la classe de Toutankalkul, on a vu deux ponts et une barre alors on a calculé $20+1=21$. Donc, ils sont 21 élèves.

Dans la classe de Matsup, on a vu 1 point rouge et 3 points bleus donc on a fait le calcul : $10+3=13$. Donc ils sont 13 élèves.

Après, on a comparé tous les nombres pour trouver la réponse.



Problème n°1		Classe : GrS...		Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : 2/2 Réponse : 2/2 Total : 4/4
3				

Il faut assembler les cordes pour qu'Emma réussisse à monter tout en haut.

« Comment on peut faire ? »

- Avec des cubes. »



On a fait 1 tour de 15 cubes jaunes,
5 tours de 2 cubes rouges,
2 tours de 10 cubes verts,
3 tours de 5 cubes bleus.



On a mis la tour jaune et les 2 vertes mais il y a plus que 30.

On a essayé de faire un mur de 30 cubes avec des oranges. Après, on a essayé de trouver comment faire pour que ce soit pareil.

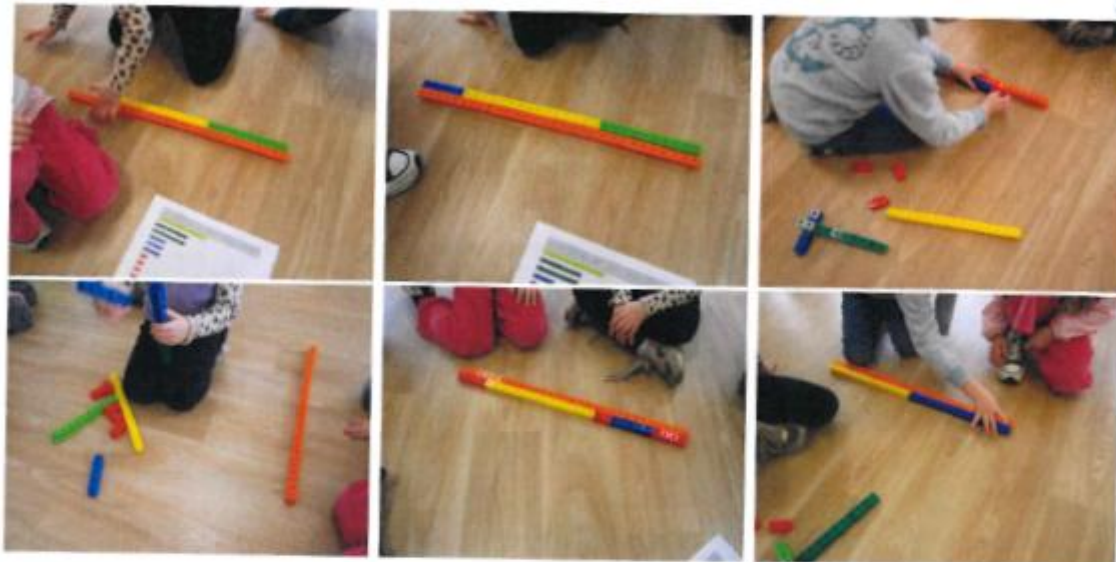


« Ce n'est pas bon, ça dépasse ! »



Là, non plus, il en manque 1. »

Nos essais

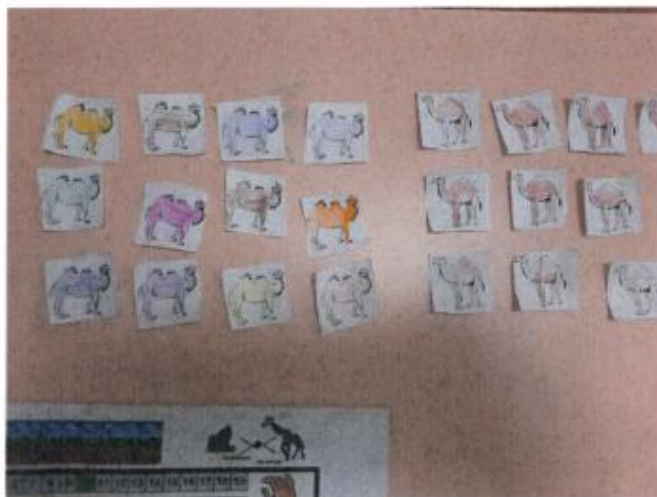


Notre réponse

	15 mètres	10 mètres	5 mètres	2 mètres
Solution 1	1	1	1	0
Solution 2	1	0	1	5
Solution 3	0	1	2	5
Solution 4	0	2	0	5
Solution 5	1	0	3	0

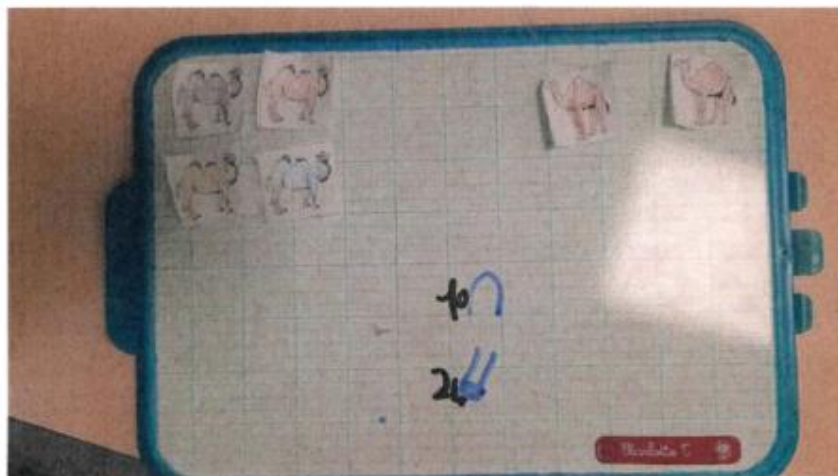
Correction défi 2 problème n°4

On a découpé les papiers des chameaux et des dromadaires et on les a coloriés.



On a compté les pattes pour les chameaux et pour les dromadaires. Il y a 48 pattes en tout pour les chameaux et 48 pattes aussi pour les dromadaires.

Anna a dit qu'on pouvait essayer de mettre 4 chameaux et deux dromadaires. Ça fait 24 pattes et 10 bosses. Ce n'est pas bon car on doit trouver 36 pattes et 15 bosses.



Problème n°:	Classe :	Notation :
5	CE-CM	Lisibilité, clarté de la démarche : $\frac{2}{2}$
		Réponse : $\frac{2}{2}$
		Total : $\frac{4}{4}$

On a dessiné des silhouettes puis on les a habillées.



On cherche tous ceux qui ont un chapeau rouge :

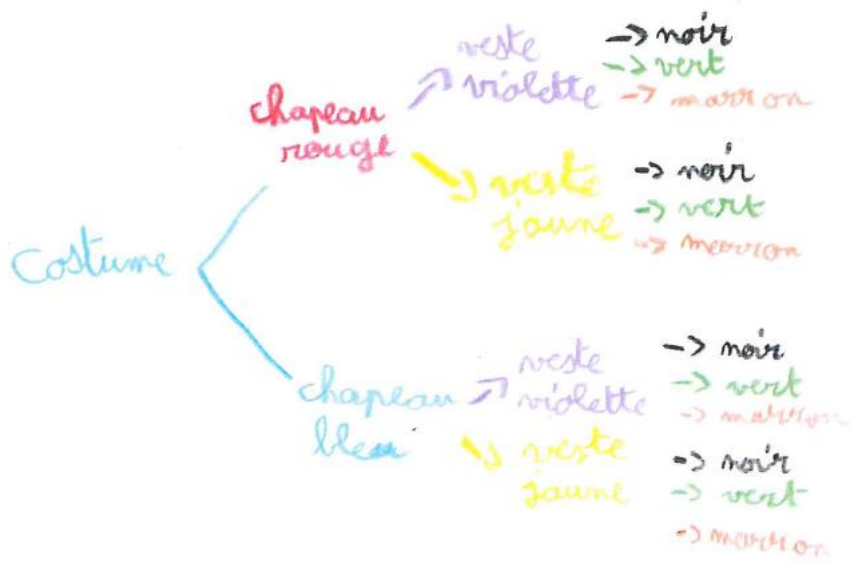
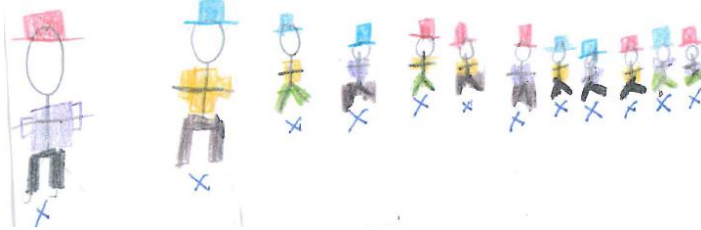
- ① veste violette + pantalon vert
- ② veste violette + pantalon noir
- ③ veste violette + pantalon marron
- ④ veste jaune + pantalon vert
- ⑤ veste jaune + pantalon noir
- ⑥ veste jaune + pantalon marron

Il y a 6 possibilités avec le chapeau rouge.

On fait la même chose avec les chapeaux bleus et on en trouve aussi 6.

Il y a 12 possibilités.

On vérifie toutes les possibilités avec un schéma.



Problème n° : 6	Nom de l'école :	Classe : CM1 CM2	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : 8.../2 Réponse : 8.../2 Total : 16.../4
-----------------------	------------------	------------------------	---

Poules, renards et vipères

Fifi et Fafa ont mangé chacun 4 poules donc ça fait

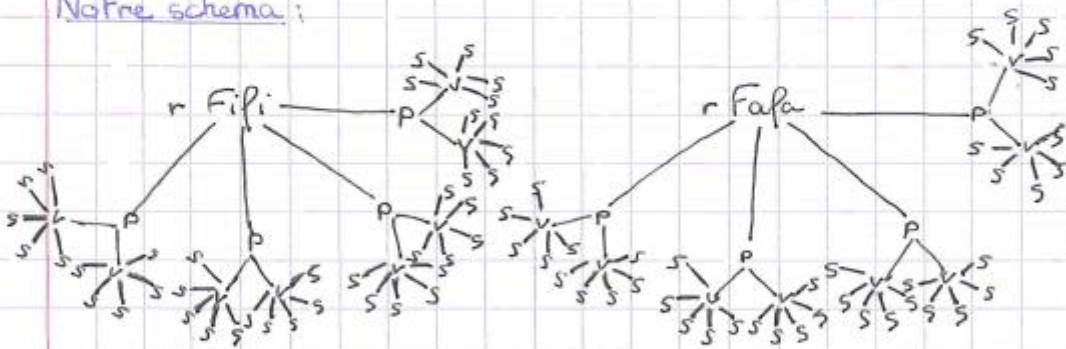
8 poules. Mais chaque poule a mangé 2 vipères.

Comme il y a 8 poules et 2 vipères par poule, ça fait

$2 \times 8 = 16$. Mais chaque vipère a mangé 5 souris

donc 5 souris par vipère, ça fait : $16 \times 5 = 80$ souris.

Notre schéma :



Légende :

P = poules S = souris
 R = renards V = vipères

Légende :

P = poules S = souris
 R = renards V = vipères

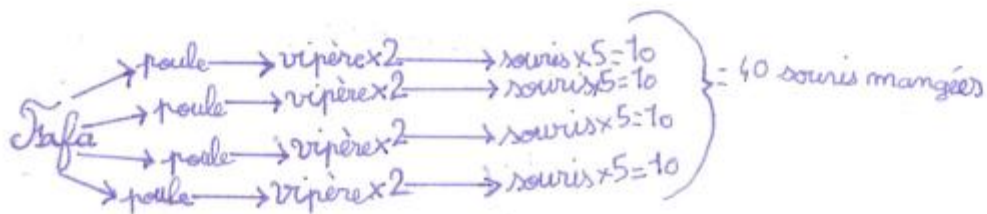
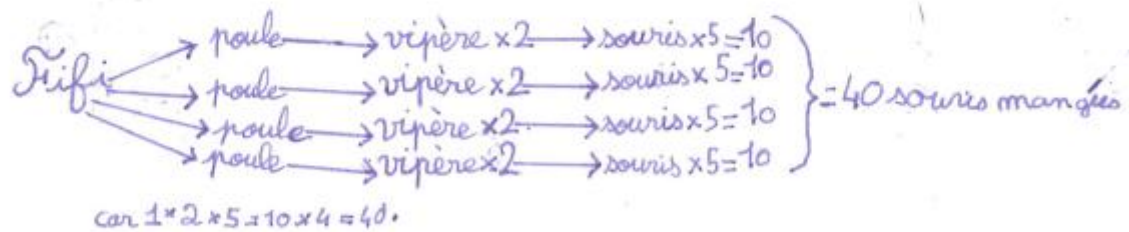
Problème n° :		Classe :		Notation :
6		C.M.2.		Lisibilité, clarté de la démarche : $\frac{2}{2}$
				Réponse : $\frac{2}{2}$
				Total : $\frac{4}{4}$

1. On a lu l'énoncé du problème. On a cherché combien de souris ont été mangées au total. On a donc cherché les mots importants : Tifi et Tafa ont mangé 4 poules chacun. Mais chaque poule avait mangé 2 vipères. Mais chaque vipère avait mangé 5 souris...

2. On a calculé $4+4=8$ car Tifi et Tafa 4 poules chacun. Mais chaque poule a mangé 2 petites vipères donc il y a 16 vipères mangées en tout.

3. On a trouvé que le résultat est que 80 souris ont été mangées au total.

4. Voici le schéma que nous avons imaginé.



Problème n° : 7^e		Classe : C.M.2	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : 2 / 2 Réponse : 2 / 2 Total : 4 / 4
--	--	--------------------------	--

rouge	blanc	orange	vert	bleu	
X	X			X	1 ^{ère} possibilité:  -  - 
		X	X	X	2 ^{ème} possibilité:  -  - 
	X		X	X	3 ^{ème} possibilité:  -  - 
X		X	X		4 ^{ème} possibilité:  -  - 
X		X		X	5 ^{ème} possibilité:  -  - 
X	X	X			6 ^{ème} possibilité:  -  - 
X			X	X	7 ^{ème} possibilité:  -  - 
	X	X	X		8 ^{ème} possibilité:  -  - 
	X	X		X	9 ^{ème} possibilité:  -  - 
X	X		X		10 ^{ème} possibilité:  -  - 

Les enfants ont 10 possibilités pour peindre le blason tricolore.

problème n° :		Classe :		Notation :	
7		CM1		Lisibilité, clarté de la démarche :	/2
				Réponse :	/2
				Total :	/4

On sait que chaque blason peut avoir 3 couleurs et que l'ordre des couleurs compte.
On a 5 couleurs possibles en tout.

Pour la 1^{ère} couleur on a donc 5 choix.

Pour la 2^{ème} couleur on n'a plus que 4 choix.

Pour la 3^{ème} couleur on n'a plus que 3 choix.

On a décidé de faire un schéma et de compter toutes les possibilités pour une couleur.

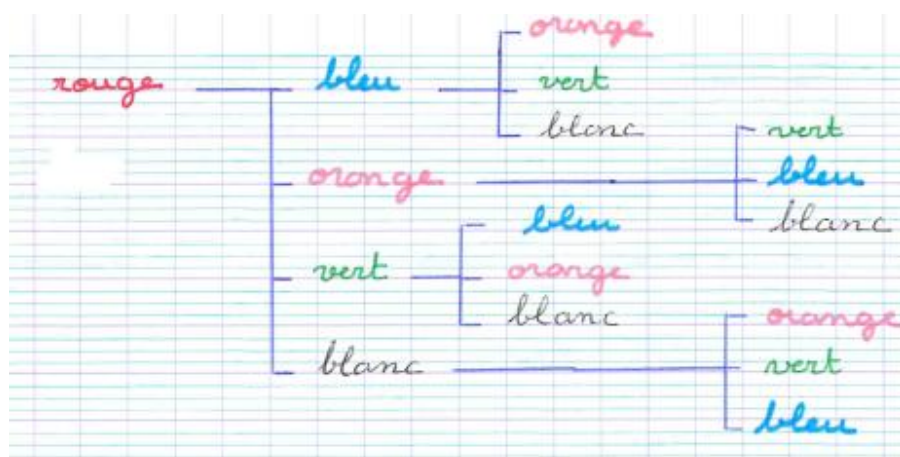
On a fait avec le rouge.

Le schéma est derrière.

On trouve que pour le rouge il y a 12 possibilités.

Comme il y a 5 couleurs de peinture différentes, on a fait $12 \times 5 = 60$.

Ils ont donc 60 possibilités de peindre le blason.



Pour le problème 7, deux réponses ont été acceptées : 10 et 60.

Problème n° : 8		Classe : CM2	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche :/2 Réponse :/2 Total :/4
------------------------------	--	-----------------	---

On a commencé à faire des doubles comme :

- Double chocolat, une boule pistache et une boule fraise (1)
- Double fraise, une boule chocolat et une boule pistache (2)
- Double pistache, une boule chocolat et une boule fraise (3)



Après nous avons fait des triples, on a vu qu'à chaque fois on pouvait faire deux des triples avec le même parfum sans que la dernière boule soit la même comme :

- Triple chocolat et une boule pistache (1)
- Triple chocolat et une boule fraise (2)
- triple fraise et une boule chocolat (3)
- triple fraise et une boule pistache (4)
- triple pistache et une boule de chocolat (5)
- triple pistache et une boule de fraise (6)



Après nous avons fait des quadruples il y avait trois sorte de quadruples et ces possibilités étaient :

- Quadruples chocolat (1)
- Quadruples fraise (2)
- Quadruples pistache (3)



Et après nous avons fait des doubles de chaque parfum avec des doubles d'autres parfum.

Nous avons trouvé trois solutions comme :

- Double chocolat avec double fraise (1)
- Double chocolat avec double pistache (2)
- Double pistache avec double fraise. (3)



Pour conclure nous avons trouvé 15 possibilité que Sarah pourra demander au marchand.

