

Problème 1 :

Dictée à l'adulte : Problème résolu en 1 séance (entre 10 et 25 minutes). Les enfants ont rapidement compris la consigne.

Ils ont demandé s'ils pouvaient avoir une photocopie des pièces pour les couper.

Avant la séance, je prépare le matériel pour les enfants : pièces colorées et déjà coupées (mes élèves de GS ne savent pas tous bien couper).

Lors de la séance, les élèves procèdent par tâtonnements jusqu'à réussir à compléter le sol de la chambre.

Enseignante : *Charli, est-ce que tu veux m'expliquer comment tu fais ?*

Charli : *Je mets les pièces. Là si je mets le « A », il reste un carré tout seul alors c'est pas bon. Je le mets à un autre endroit.*

Emile : *Mais ça n'est pas facile, ça bouge tout le temps !*



Samson termine le premier, au bout de 10 minutes.

Samson : *Je commence par le « E » et après j'ai un petit peu réfléchi et j'ai mis le « C ». Mais je n'étais pas trop sûr mais j'ai laissé et j'ai mis le « A ». J'ai trouvé pour mettre le « D ». Après j'ai mis le « F » et après j'ai réfléchi et j'ai mis le « B ».*

Les premiers élèves sont parvenus à compléter le carrelage de la chambre sans aide.

Au bout d'une quinzaine de minutes, je guide les autres en leur indiquant de commencer par placer les grosses pièces.

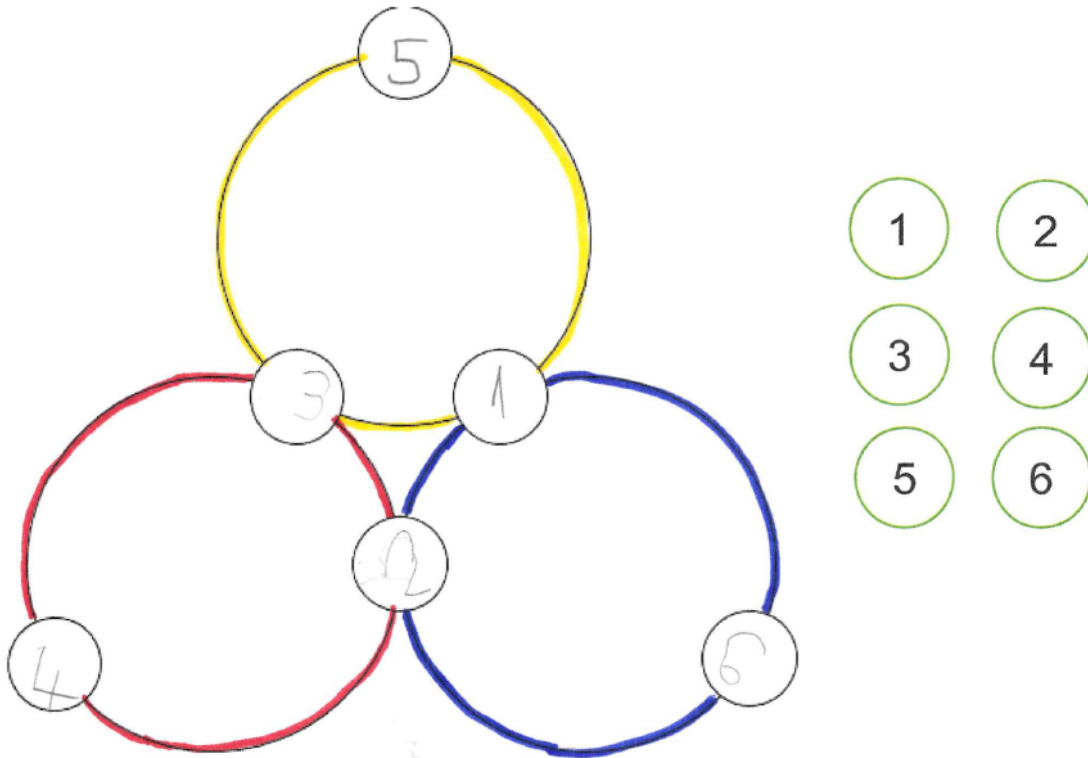
Jules : *Il fallait mettre les grosses pièces en premier. La verte « C », puis la bleue « F », puis la « E » au dessus de la « C » et la « A ». Puis la « D » et la « B ».* Ca n'était pas difficile mais on a essayé plusieurs fois !



Problème n°2 :

La ronde de 9

Dans la figure ci-dessous, la somme des 3 nombres situés sur un même cercle donne 9. Complète la figure avec les nombres donnés. Tu peux utiliser les gommettes mises à ta disposition et les coller quand tu es sûr(e).



Pour la réponse : Colle les gommettes ou écris les nombres à la bonne place.

Pour la démarche : Joindre photos d'élèves en recherche de solutions (les essais, tâtonnements...)
et

Expliciter la démarche sous forme de dictée à l'adulte.

Il fallait faire 9 dans le cercle bleu, rouge et jaune.

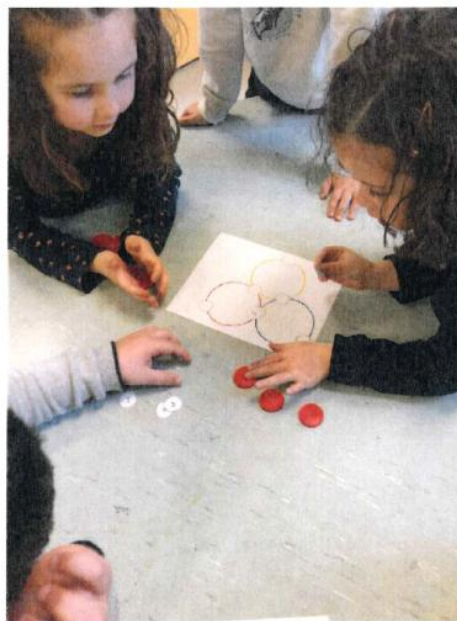
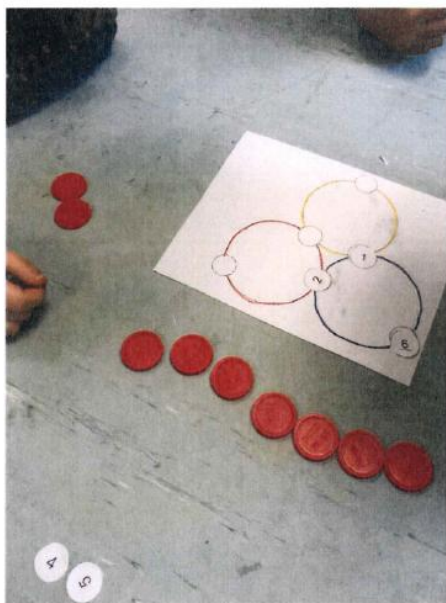
La maîtresse a pris des jetons car on n'arrivait pas à compter avec nos doigts.

On a pris 9 jetons. On a commencé par le cercle bleu. On a mis le chiffre 6 donc on a enlevé 6 jetons. Il en restait 3. Pour faire 3 avec deux chiffres, il faut mettre le 1 et le 2.

Puis, on a complété le cercle rouge car il y avait déjà le chiffre 2. On a enlevé 2 jetons, il en restait 7. Pour faire 7 avec deux chiffres, il faut mettre 4 et 3.

Enfin, il restait le cercle jaune et le chiffre 5. On a mis le chiffre 5 et on a vérifié si ça faisait 9 donc on a compté avec nos doigts, 3 et 1 et 5.

On a essayé deux fois et on a trouvé au troisième essais.



Problème n°3 :

- On a écrit le J et le R car Josette ça commence par un J et Rolande par un R.
À chaque fois qu'elles pondaient un œuf, on a mis leur initiale sur la case du calendrier.
- mais, quand on a fait sur la feuille de papier, à la fin, pour compter, on n'arrivait pas à relire.
Alors on a fait la même chose sur le tableau avec les crayons Velleda.
- On a compté les œufs et on a trouvé 25.
Il y a 25 œufs qui ont été pondus.
- Pour l'autre question, on est allé chercher des vraies boîtes dans la classe.
- On est allé chercher 25 cubes. On les a mis dans les boîtes. On a rempli 4 boîtes et il y a un œuf dans la cinquième boîte.

- Mes deux poules ont pondu...25 œufs

- Je peux remplir 4 boîtes de 6 œufs (+ 1 tout seul)



Problème n° 4 : (exemple)

(Dictée à l'adulte.)

- Les enfants de la classe ont choisi l'image n°2 (boîte d'œufs.)

- Observations :

Sur la table, une boîte de 10 œufs est posée et fermée. On voit 2 œufs que l'on suppose, sortis de la boîte.

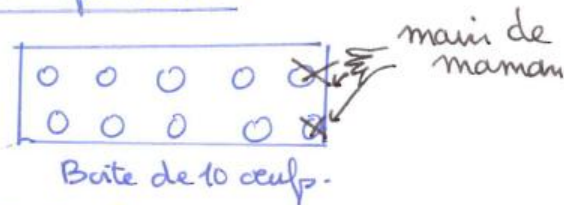
- Écriture de l'énoncé du problème inventé.

Maman a acheté une boîte de 10 œufs. Elle en prend 2 œufs pour faire un gâteau au chocolat.

Combien reste-t-il d'œufs, après la réalisation du gâteau?

- Résolution du problème.

schéma :



Calcul: $10 - 2 = 8$

Phrase-réponse: Il reste 8 œufs, après le gâteau.

Problème n°: 5	Classe : C.M.1.	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : /2 Réponse : /2 Total : /4
----------------------	--------------------	--

Nous avons lu le problème.

Nous avons fait $80 \div 2 = 40$.

Le problème disait qu'il y avait 10 poires de moins que de pommes. Nous avons fait $40 - 10 = 30$.

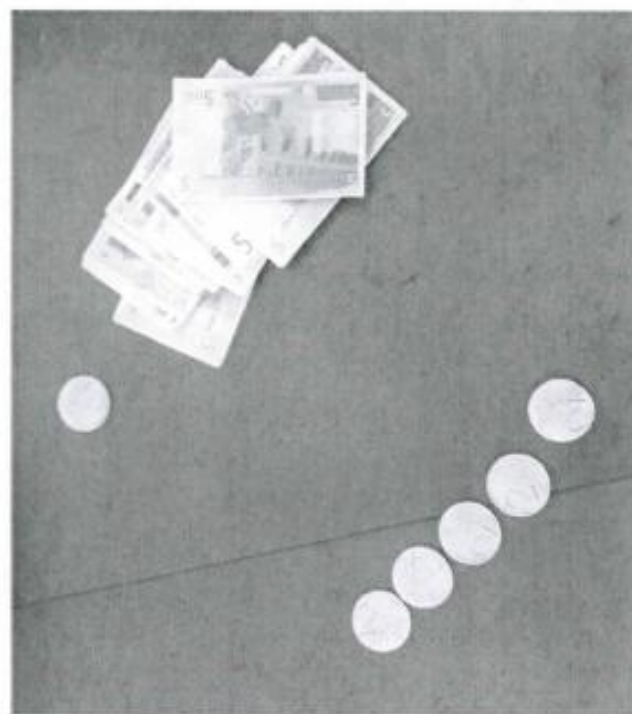
Nous avons fait $30 \text{ poires} + 40 \text{ pommes} = 70$ fruits. Il manque 10 fruits.

Nous avons ajouté 5 à 30 et 5 à 40 car $5 + 5 = 10$ et $10 + 70 = 80$ donc la réponse est: Il y a 35 poires et 45 pommes.

Problème n° :6.....		Classe : CE2	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : ..9../2 Réponse : ..2../2 Total : ..11../4
---------------------------------	--	-----------------	--



On a commencé par faire 97€ avec le plus de billets de 5€ possible. On a trouvé 19 billets de 5€ et 1 pièce de 2€.

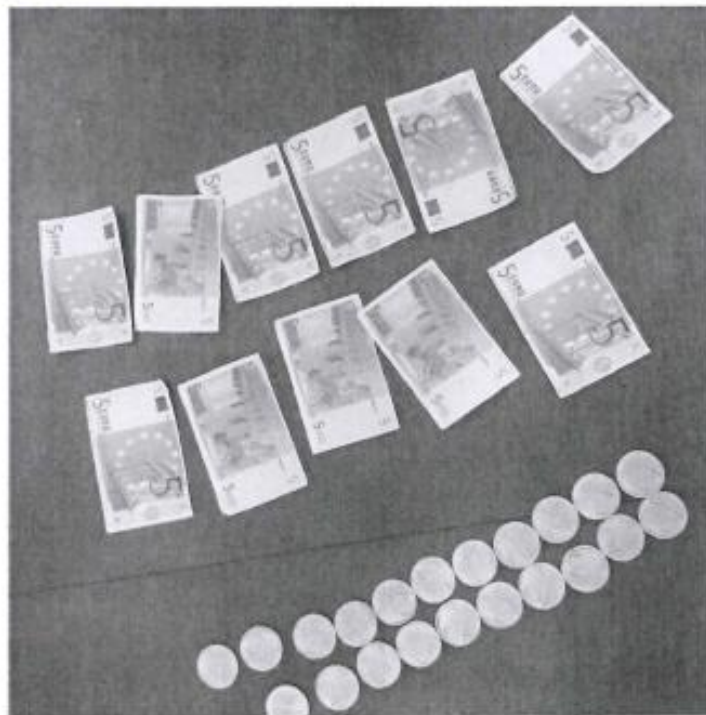


On a trop de billets de 5€. On va remplacer par des pièces de 2€.



On a 13 billets de 5€ et 16 pièces de 2€.

On n'en a pas assez. On échange deux billets de 5€ contre 5 pièces de 2€.



Il faut 21 pièces de 2€ et 11 billets de 5€.

$21 + 11 = 32$

Problème n°: 6	Classe: C.M.2.	Notation: Lisibilité, clarté de la démarche : ... 2 / 2 Réponse : ... 2 / 2 Total : ... 4 / 4
-------------------	-------------------	--

Au début nous avons partagé 32 en deux ce qui nous donne 16 pièces et 16 billets.

$$\text{Billets: } 16 \times 5 = 80$$

$$\text{Pièces : } 16 \times 2 = 32$$

$$80 + 32 = 112$$

Il est dit dans le texte qu'il y a 97 euros donc 112 c'est trop.

On va alors en enlever d'un côté et en rajouter de l'autre.

Billets	Pièces	Résultat
$15 \times 5 = 75$	$17 \times 2 = 34$	$75 + 34 = 109$
$14 \times 5 = 70$	$18 \times 2 = 36$	$70 + 36 = 106$
$13 \times 5 = 65$	$19 \times 2 = 38$	$65 + 38 = 103$
$12 \times 5 = 60$	$20 \times 2 = 40$	$60 + 40 = 100$
$11 \times 5 = 55$	$21 \times 2 = 42$	$55 + 42 = 97$

Il y a 21 pièces et 11 billets.

- Il y en a 5

Donc je peux savoir le poids du pot moyen.

$$1800 \div 5 = 360$$

- Sur la 3^{ème} étagère il y a des pots moyens et des petits pots.

Je peux savoir le poids des petits pots. $360 + 360 = 720$
 $1800 - 720 = 1080$

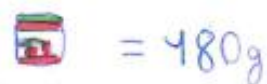
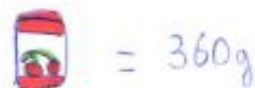
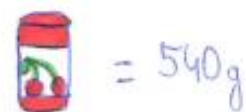
$$\begin{array}{r|l} 1800 & 5 \\ - 150 & \\ \hline 030 & \\ - 30 & \\ \hline 000 & \\ - 00 & \\ \hline 00 & \end{array}$$

Il y a 6 petits pots : $1080 \div 6 = 180$
 Le petit pèse 180g.

- Sur la 1^{ère} étagère, il y a un seul grand pot mais je connais le poids des petits et des moyens.

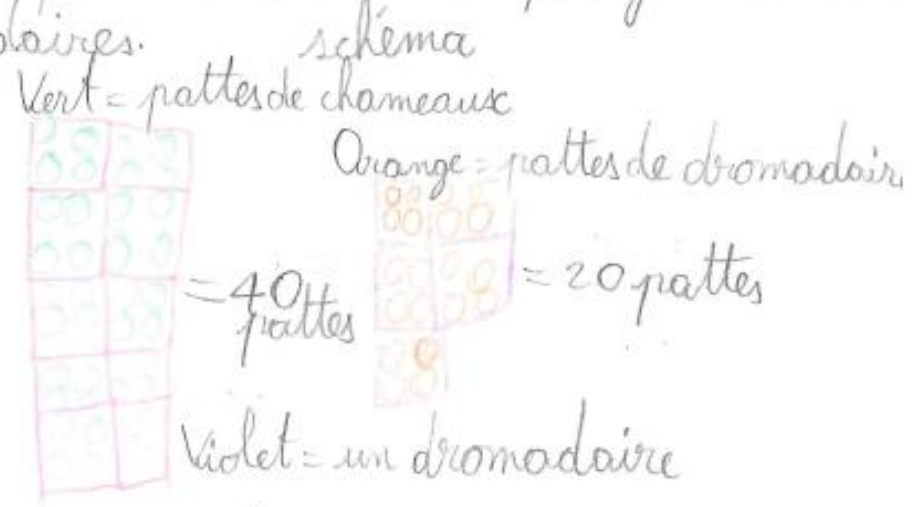
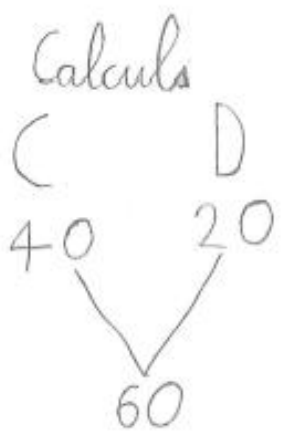
$360 + 360 = 720$ $180 + 180 + 180 = 540$
 $720 + 540 = 1260$
 $1800 - 1260 = 540$
 Le 3^{ème} pot pèse 540g

$$\begin{array}{r|l} 1080 & 6 \\ - 60 & \\ \hline 48 & \\ - 48 & \\ \hline 000 & \\ - 00 & \\ \hline 00 & \end{array}$$



Problème n°: 8	Classe: CM1 CM2	Enseignant:	Notation: Lisibilité, clarté de la démarche: $\frac{2}{2}$ Réponse: $\frac{2}{2}$ Total: $\frac{4}{4}$
----------------	-----------------------------	-------------	---

On a commencé par diviser le nombre 60 par 4 car tous les animaux ont 4 pattes donc 60 divisé par 4 = 15. Et aussi, on dit dans l'énoncé qu'il y a 2x plus de chameaux que de dromadaires. Alors on a fait 15 divisé par 3 car il y a 2x plus de chameaux que de dromadaires et du coup ça fait un groupe de dromadaire et 2 groupes de chameaux. Ce qui nous fait 3 groupes donc 15 divisé par 3 = 5. Ensuite, on a fait 5 plus 5 = 10 + 5 = 15. Du coup, il y a 10 chameaux et 5 dromadaires.



$$40 \div 4 = 10$$

$$20 \div 4 = 5$$

$$C \ 10 \times 2 = 20$$

$$D \ 5 \times 1 = 5$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 5 \\ \hline 25 \end{array}$$

nattes & bosses

Defis Math

Autos et Motos

$368 \times 4 = 1472$ roues alors qu'il y a 1336 roues sur le parking

Donc il faut faire une soustraction à trois avec le résultat 1336

$$\begin{array}{r} 1472 \\ - 0136 \\ \hline 1336 \end{array}$$

136 Ça veut dire qu'il y a 136 roues sur plein de motos donc il faut \div par 2 vu qu'une moto a 2 roues

$$136 \div 2 = 68$$

Il y a 68 motos sur le parking

Je cherche le nombre de voitures

$$68 \times 2 = 136$$

$$1336 - 136 = 1200 \text{ roues}$$

$$1200 \div 4 = 300$$

Il y a 300 voitures et 68 motos